



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

جامعة العميد – كلية التربية الأساسية للبنات  
وصف البرنامج الأكاديمي

بكالوريوس تربية / دراسة أولية  
2026 - 2025

تم مراجعته من قبل

اللجنة العلمية في جامعة العميد - كلية التربية الأساسية للبنات جامعة العميد

أولاً: معلومات البرنامج:

الجامعة: العميد

الكلية: التربية الأساسية للبنات

القسم: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي: بكالوريوس تربية – دراسة اولية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 28/4/2026

تاريخ مليء الملف:

التوقيع:

اسم عميد الكلية

أ.د. احمد صبيح الكعبي

التوقيع:

اسم مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

أ.م. د. لمياء عبد الكريم عيسى

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: دعاء هيثم عبد زيد

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد رئيس الجامعة

أ.د. جودت نوري الجشعمي

### 1. رؤية البرنامج

برنامج أكاديمي فعال علميا ومهنيا وتربويا في مجال التربية

### 2. رسالة البرنامج

تعريف الطالبات المعارف بالمهارات والكفايات اللازمة لتطوير مهنة التدريس وتقديم خدمة مجتمعية مثلى.

### 3. اهداف البرنامج

1. تعميق الايمان بالله و بالقيم الروحية والأخلاقية.

2. تعزيز روح الانتماء الى الوطن و الحفاظ على مؤسساته.

3. تعليم الطالبات الخبرات و المهارات و المعارف المناسبة ذوات الصلة باللغة الانكليزية.

4. تنمية القدرات الأدائية والإبداعية للطالبات في الجوانب اللغوية والتربوية والتقنية والمعرفية والفنية.

5. تزويد الطالبات بالمعرفة الأكاديمية المتطورة لتمكينهم في موضوع تخصصهم بحثا وتدريساً .

7. المساهمة في البرامج التدريبية والممارسات الميدانية في إطار الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الإقليمية والعالمية وإقامة ندوات علمية ودورات لتطوير معلمات رياض الأطفال.

### 4. الاعتماد البرامجي

لم يحصل البرنامج على الاعتماد لعدم تخرج دفعة لحد الان

### 5. المؤثرات الخارجية

يتأثر البرنامج بجملة مؤثرات منها التطور السريع الحاصل في الجوانب المعرفية بسبب التطور الهائل وحاجات المجتمع. وكذلك يتأثر البرنامج بتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والعتبة العباسية المقدسة وجامعة العميد.

### 6. هيكلية البرنامج

المتطلبات	عدد المقررات	الوحدات الدراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	21	42	50%	
متطلبات الكلية	48	125	38%	
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	12	مستوفي	12%	
المجموع			100%	

الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري			
2		2	الديمقراطية وحقوق الانسان	1	المرحلة الاولى 2026-2025
2	2	1	الحاسوب	2	
3		3	علم نفس النمو	3	
6	2	4	قواعد	4	
2		2	مدخل الى الادب	5	
2		2	الاستيعاب	6	
2	2	1	المحادثة	7	
2		2	اللغة العربية	8	
2		2	التربية والبيئة والصحة	9	
3		3	أصول التربية والتعليم	10	
2		2	التربية الإسلامية /الحضارة	11	
3	2	2	قواعد	12	
2		2	الادب /قصة قصيرة	13	
2	2	1	الصوت	14	
2		2	اللغة العربية	1	المرحلة الثانية 2026-2025
2		2	جرائم نظام البعث في العراق	2	
2	2	1	مناهج وكتب دراسية	3	
3	2	2	القواعد	4	
2		2	ادب/رواية	5	
4	2	2	الصوت	6	
3	2	2	المحادثة	7	
4	2	2	الاستيعاب	8	
2	2	1	الحاسوب	9	

3	2	2	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي	10	المرحلة الثالثة 2026-2025
2		2	علم النفس التربوي	11	
3	2	2	القواعد	12	
2		2	الادب/مسرحية	13	
2		2	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها	1	
2		2	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	2	
2		2	القياس والتقويم	3	
2		2	القيادة والإدارة التربوية	4	
4		4	علم اللغة	5	
2	2	1	ادب /مسرحية	6	
2	2	1	مقالة	7	
6	2	4	القواعد	8	
2		2	ادب عربي	9	
2	2	1	منهج البحث الاجرائي	10	
3	2	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	11	
2		2	التنمية المستدامة	12	
2	2	1	شعر	13	
3	2	2	الترجمة	14	
2		2	فلسفة	1	المرحلة الرابعة 2026-2025
3	2	2	طرائق التدريس متخصصة	2	
2		2	اخلاقيات المهنة	3	
	4	1	التربية العملية 1(المشاهدة)	4	
2	2	2	القواعد	5	
2	2	1	ترجمة	6	
2	4		اختبارات	7	
3		3	شعر	8	
1	2		مشروع بحث التخرج	9	
12			التربية العلمية 2(التطبيق)	10	

8. مخرجات التعلم المتوقعة	
<b>الجانب المعرفي</b>	
<b>المخرج التعليمي</b>	<b>الهدف</b>
1. إظهار أعلى مستوى من الفهم والإدراك للجوانب العلمية والمهنية والإدارية (الكفايات التعليمية) المرتبطة بممارسة مهنة التدريس	إكساب الطالبة المعرفة العلمية لتقديم الرعاية التعليمية والمساهمة في خدمة المجتمع.
2. تثمين أهمية التعلم والتطوير الذاتي وأثرها على كل من نظام الرعاية التعليمية وملتقي التعليم	
3. الالتزام بالسياسات المرتبطة بتقليل نسبة المخاطر المهنية عند تقديم الرعاية التمريضية.	
<b>الجانب المهاري</b>	
<b>المخرج التعليمي</b>	<b>الهدف</b>
1. تحديد الاحتياجات الفعلية والمحتملة المرتبطة بالصعوبات التعلمية والتربوية ووضع اللازمه لها	
2. توظيف مهارات الملاحظة والتفكير الناقد الناتجة عن اضطرابات التعليم المختلفة.	
<b>الجانب القيمي</b>	
<b>المخرج التعليمي</b>	<b>الهدف</b>
1. الالتزام بمعايير السلوك المهني والأخلاقي والقانوني عند ممارسة مهنة التدريس.	تعزيز قدرة الطالب على إظهار أعلى مستوى من التواصل والمشاركة الفعالة.
2. الاتصال بشكل فعال مع أعضاء هيئة التدريس باستخدام مهارات التواصل وتكنولوجيا المعلومات	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- طريقة المحاضرة .
2- طريقة المناقشة.
3- طريقة فرق العمل اللغوية.
4- استراتيجية العصف الذهني.
5- استراتيجية التعديل المفاهيمي.

### 10. طرائق التقييم

- 1- اختبار الاختيارات المتعددة.
- 2- اختبار تمثيل الادوار والمحادثة.
- 3- الاختبار المقالى غير المحدد.
- 4- الاختبارات القصيرة.
- 5- اختبار عينة العمل.
- 6- التقارير.

### 11. أعضاء الهيئة التدريسية

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات والمؤهلات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
0	2	شهادة عليا وشهادة طراق تدريس	0	2	استاذ
1	0		0	0	أستاذ مساعد
2	2		0	2	مدرس
1	4		0	4	مدرس مساعد

### 12. التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعتبر الشهادة واللقب العلمي من المتطلبات الضرورية لأعضاء الهيئة التدريسية وكذلك تطوير المهارات من خلال مشاركتهم في فعاليات برنامج تطوير قدرات وقابليات التدريسين وان أداء التدريسي سيخضع الى تقييم نهاية كل عام دراسي (تقييم الأداء) فضلا على ضرورة حصوله على شهادات صلاحية التدريس.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم اعداد برنامج تطوير قدرات وقابليات التدريسين سنويا وتؤخذ تغذية راجعة من الطلبة عن طرائق التعليم والتعلم ويتم مناقشة النتائج بعد اجراء التحليل الاحصائي

### 13. معيار القبول

يتم قبول الطالب في البرنامج على وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي تحدث سنويا.

### 14. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الالكتروني الرسمي للكلية (كلية-التربية الاساسية/ <https://alameed.edu.iq>)

### 15. خطة تطوير البرنامج

يخضع البرنامج الى تطوير بصورة دورية من قبل لجان تطوير المناهج المنبثقة من لجنة عمداء كليات التربية  
العراقية

16. مخطط مهارات المنهج

مخرجات التعلم المطلوبة										تفاصيل المنهج			
الأهداف القيمية			الأهداف المهارية				الأهداف المعرفية			أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
3هـ م. ت 3	3هـ م. ت 2	3هـ م. ت 1	2هـ م. ت 4	2هـ م. ت 3	2هـ م. ت 2	2هـ م. ت 1	1هـ م. ت 3	1هـ م. ت 2	1هـ م. ت 1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	1	المرحلة الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم نفس النمو	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قواعد	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مدخل الى الادب	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الاستيعاب	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المحادثة	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية	8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التربية والبيئة والصحية	9	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أصول التربية والتعليم	10	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التربية الإسلامية /الحضارة	11	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	قواعد	12	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الادب /قصة القصيرة	13	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المحادثة	14	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الصوت	15	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	1	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس التربوي		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قواعد		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم حزب البعث في العراق		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الاستيعاب		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مناهج وكتب مدرسية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ادب / رواية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سايكولوجيا تعليم التفكير الصفي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الانشاء		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قواعد		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الادب / مسرحية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	المحادثة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الصوت		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القياس والتقويم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القيادة والإدارة التربوية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اللغة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ادب / مسرحية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مقالة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القواعد		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ادب عربي		

المرحلة  
الثالثة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث الاجرائي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنمية المستدامة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	شعر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ترجمة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	فلسفة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق التدريس متخصصة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اخلاقيات المهنة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية العملية I (المشاهدة)		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القواعد		المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ترجمة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اختبارات		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	شعر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشروع بحث التخرج		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية العلمية 2 (التطبيق)		

هـ (هدف), م ت (مخرج تعليمي)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان الطالب قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

### Course Description Template

Institution: Al-Ameed University – College of Basic Education for Women	المؤسسة التعليمية	1
Department / Center: English Department	القسم العلمي / المركز	2
Course Title / Code: Novel Literature	اسم / رمز المقرر	3
Mode of Attendance: In-person. Face to face	اشكال الحضور المتاحة	4
Semester / Academic Year: Fourth Semester – Second Stage	الفصل / السنة	5
Total Contact Hours: 2 hours per week 30 hours	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	6
May 2025	تاريخ اعداد هذا الوصف	7
<b>8. Course Objectives:</b>  • To introduce students to the genre of the novel and its historical development.	اهداف المقرر	8

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• To provide critical insight into the life and works of Ernest Hemingway.</li><li>• To explore and analyze the literary elements in <i>The Old Man and the Sea</i>.</li><li>• To develop students' ability to critically engage with literary texts.</li><li>• To encourage reflective discussion on symbolism, themes, and writing styles.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

## 9. Learning Outcomes, Teaching & Assessment Methods:

### A. Cognitive Objectives

- A1. Understand the key concepts of novel literature.
- A2. Identify Hemingway's major contributions to literature.
- A3. Analyze major themes and literary devices in *The Old Man and the Sea*.
- A4. Evaluate the symbolic and stylistic features of Hemingway's writing.
- A5. Compare Hemingway's work to other literary forms.
- A6. Apply literary terminology in classroom discussions and assignments.

## B. Skill-based Objectives

- B1. Analyze literary texts in both oral and written forms.
- B2. Develop interpretive arguments based on textual evidence.
- B3. Use academic language to discuss literary works.
- B4. Conduct independent research related to novel literature.

### **Teaching and Learning Methods:**

- Lectures and classroom discussions
- Group work and student presentations
- Guided reading and critical analysis
- Use of multimedia resources and literary excerpts

### **Assessment Methods:**

- Quizzes and midterm exams
- Class participation and presentations
- Research papers and assignments
  - Final written examination

## C. Affective Objectives

- C1. Appreciate the value of literary texts in understanding human experience.
- C2. Show engagement with ethical and existential questions in literature.

C3. Respect differing interpretations in literary discussion.

C4. Demonstrate responsibility and collaboration in class activities.

### **Teaching and Learning Methods:**

- Reflective writing and peer response
- Group projects and interactive dialogue

### **Assessment Methods:**

- Class contribution and group participation
  - Peer and instructor feedback

#### D. General and Transferable Skills

D1. Critical thinking and analytical reasoning

D2. Effective written and oral communication

D3. Teamwork and time management

D4. Research and academic writing skills

## **10. Course Structure**

Week	Topic	Learning Outcomes	Teaching Method	Assessment Method	Hours
1	Introduction to Novel	A1, D1	Lecture, discussion	Quiz	2
2	Life of Ernest Hemingway	A2, D3	Lecture, video material	Presentation	2
3	Hemingway's Major Works	A2, B4	Group work	Assignment	2
4	The Old Man and the Sea	A3, C1	Reading, analysis	Participation	2
5	Detailed Observations	A3, B1	Guided notes	Quiz	2
6	Class Discussions	A4, D2	Group discussion	Oral presentation	2
7	Dreams in the Novel	A5, C2	Lecture + peer debate	Written reflection	2
8	Themes in the Novel	A5, B3	Interactive lecture	Midterm exam	2
9	Symbolism and Imagery	A4, C3	Literary workshop	Assignment	2
10	Tragic Vision in the Novel	A6, D1	Comparative analysis	Quiz	2
11	Hemingway's Style	A6, B2	Seminar-style discussion	Final project prep	2
12	Review and Practice	All	Practice exam & review	Final exam	2

## 11. Course Materials

### Prescribed Textbooks:

- The Old Man and the Sea by Ernest Hemingway

### Main References:

- An Introduction to Drama by George Whitefield
  - Mastering English Literature by Richard Hill
- English Literature: A Survey for Students by J.B. Wilson

### Supplementary Resources:

- Academic journals and critical essays on Hemingway

- Online platforms such as JSTOR, Project Gutenberg, and literary websites

## 12. Course Development Plan

The instructor is allowed to modify or add up to 20% of the course content to enhance learning outcomes, based on class needs and updated literary resources.

1. اسم المقرر /Grammar /قواعد	
2. رمز المقرر لا يوجد	
3. الفصل الثاني / المرحلة الثانية	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/4/6	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 2 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
<a href="mailto:Razzaq_education@yahoo.com">Razzaq_education@yahoo.com</a>	اب. رزاق نايف مخيف كاظم الشافعي
8. اهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تزويد الطلبة بمهارات استخدام قواعد اللغة في تكوين المبني للمجهول والجمل الشرطية والكلام غير المباشر مع الإضافات في اللغة الإنكليزية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعلم المبني للمجهول	passive voice / المبني للمجهول	التواصلية	تحريري
2	2	التعلم في الجمل الخبرية	في الجمل الخبرية	التواصلية	تحريري
3	2	التعلم في السؤال	في السؤال	التواصلية	تحريري
4	2	تعلم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	التواصلية	تحريري
5	2	تعلم الشرطية في المضارع	في المضارع	التواصلية	تحريري
6	2	تعلم الشرطية في الماضي	في الماضي	التواصلية	تحريري
7					
8	2	تعلم الشرطية في الماضي التام	في الماضي التام	التواصلية	تحريري
9	2	تعلم الكلام الغير مباشر	الكلام الغير مباشر	التواصلية	تحريري
10	2	تعلم غير مباشر في الجمل الخبرية	في الجمل الخبرية	التواصلية	تحريري
11	2	تعلم غير مباشر في السؤال	في السؤال	التواصلية	تحريري
12	2	تعلم غير مباشر في الامر	في الامر	التواصلية	تحريري
13	2	تعلم غير مباشر في الامر المنفي	في الامر المنفي	التواصلية	تحريري
14					
15	2	تدريبات	تدريبات	التواصلية	تحريري
11. تقييم المقرر					
التقييم				معيان الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
1%	امتحانات يومية	20	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)	
1%	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)	
1%	تقارير		تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)	
1%	مشاركة		امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)	
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)	
5%		95%		- ضعيف (اقل من 50)	
				مجموع الدرجات (100%)	
12. مصادر التعلم والتدريس					
<p>1. English grammar in use</p> <p>2. A practical English grammar</p>					

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر: الترجمة	
13. رمز المقرر : لا يوجد	
14. الفصل السادس / السنة 2025-2026	
15. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/30	
16. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
17. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 30	
18. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
ا.د. رياض طارق كاظم	<a href="mailto:RiyadTariq@alameed.edu.iq">RiyadTariq@alameed.edu.iq</a>
19. اهداف المقرر	
تعليم الطالبات المبادئ الأساسية الأولية للترجمة وتدووقها.	
20. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- المحاضرات النظرية	
2- المناقشات	

21. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعليم معاني الترجمة	Meanings of translation	نظري	امتحان
2	2	تعليم مبادئ الترجمة	Principles of translation	نظري	امتحان
3	2	تعليم اللغة الأساس واللغة الهدف	Source and Target language	نظري	امتحان
4	2	تعليم أساس الترجمة	Basis and meaning	نظري	امتحان
5	2	تعليم نظريات الترجمة	Theories of translation	نظري	امتحان
6	2	تعليم أنواع النصوص	Types of texts	نظري	امتحان
7			امتحان تحريري		
8	2	تعليم الكلمات والعبارات والجمل في الترجمة	Words, phrases and sentences	نظري وعملي	امتحان
9	2	تعليم الكلمات والعبارات والجمل في الترجمة	Words, phrases and sentences	نظري وعملي	امتحان
10	2	تعليم الامثال والمصطلحات واللطائف	Proverbs, idioms and jokes	نظري وعملي	امتحان
11	2	تعليم الامثال والمصطلحات واللطائف	Proverbs, idioms and jokes	نظري وعملي	امتحان
12	2	تعليم الفقرات	Paragraph	نظري وعملي	امتحان
13	2	تعليم الفقرات	Paragraph	نظري وعملي	امتحان
14			امتحان تحريري		
15	2	تدريبات	Practice	عملي	
22. تقييم المقرر					
التقييم				معيان الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)	
1%	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)	
1%	تقارير	5	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)	
1%	مشاركة		امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)	
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)	
%5		%95		- ضعيف (اقل من 50)	
				مجموع الدرجات (100%)	
23. مصادر التعلم والتدريس					
Principles of Translation by Y. Aziz & M. S. Lataiuuish Translation with reference to English and Arabic: A Practical Guide by Farghal & Shunnaq					

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر المحادثة	
24. رمز المقرر : لا يوجد	
25. الفصل الرابع / السنة 2025-2026	
26. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/30	
27. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
28. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 45	
29. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
<a href="mailto:RiyadTariq@alameed.edu.iq">RiyadTariq@alameed.edu.iq</a>	ا.د. رياض طارق كاظم
30. اهداف المقرر	
تعليم الطالبات كيفية التخاطب والتحاور وتعليمهن مهارات الاصغاء والكلام.	
31. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- المحاضرات النظرية	
2- المناقشات	

32. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعليم السؤال عن الطريق	Asking the way	نظري وعلمي	امتحان
2	3	تعليم الحوار في الباص	On a bus	نظري وعلمي	امتحان
3	3	تعليم المحادثة حول وقت الغذاء	At a lunch	نظري وعلمي	امتحان
4	3	تعليم الحوار حول وقت تناول الشاي والتخاطب في المطعم	Tea-time + In a restaurant	نظري وعلمي	امتحان
5	3	تعليمهم الحوار عن تحديد المواعيد	Making an appointment	نظري وعلمي	امتحان
6	3	تعليم الحوار في صالون الحلاقة	At a barber's shop	نظري وعلمي	امتحان
7			امتحان تحريري		
8	3	تعليم الحوار عن السؤال حول الصحة	Asking about health	نظري وعلمي	امتحان
9	3	تعليم الحوار في عيادة الطبيب	At a doctor's surgery		
10	3	تعليم الحوار عن مقابلة الناس بعد مدة طويلة	Meeting people after a long time	نظري وعلمي	امتحان
11	3	تعليم الحوار عن كيفية البدء في المحادثة	Introduction and opening conversation	نظري وعلمي	امتحان
12	3	تعليم الحوار عن كيفية الوداع	Saying good-bye	نظري وعلمي	امتحان
13	3	تعليم الحوار عن كيفية الطلب من المتكلم لاعادة الكلام	Asking people to repeat	نظري وعلمي	امتحان
14			امتحان تحريري		
15	3	تعليم الحوار حول الاعتذار	Apologizing	عملي	
33. تقييم المقرر					
التقييم				معيان الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)	
1%	سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)	
1%	تقارير	5	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)	
1%	مشاركة	10	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)	
1%	اعمال تطوعية	50	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)	
%5		%95		- ضعيف (اقل من 50)	
				مجموع الدرجات (100%)	
34. مصادر التعلم والتدريس					

Situational Dialogues by Michael Ockenden  
Person to Person 1 & 21 by J. C. Richards, D. Bycina & I. Wisniewskq

1. اسم المقرر / قواعد / grammar	
35. رمز المقرر: لا يوجد	
36. الفصل الثاني / السنة	
37. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/30	
38. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
39. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 4 أسبوعيا	
40. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
ا.د رزاق نايف مخيف كاظم الشافعي	<a href="mailto:Razzaq_education@yahoo.com">Razzaq_education@yahoo.com</a>
41. اهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تزويد الطلبة بمهارات استخدام قواعد اللغة في أنواع الفعل وتصنيف الأفعال الى رئيسية ومساعدة والى محددة زمنيا وغير محددة وكذلك تعلم المصدر والاسم المشتق من الفعل.	
42. استراتيجيات التعليم والتعلم	

1- المحاضرات النظرية  
2- المناقشات

43. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	تعلم أنواع الفعل	أنواع الأفعال	التواصلية	تحريري / عملي
2	4	تعلم الفعل العادي	الفعل الاعتيادي	التواصلية	تحريري / عملي
3	4	تعلم الأفعال المساعدة	الأفعال المساعدة	التواصلية	تحريري / عملي
4	4	تعلم الأفعال المساعدة الرئيسية	الأفعال المساعدة الرئيسية	التواصلية	تحريري / عملي
5	4	تعلم الأفعال المساعدة الثانوية	الأفعال المساعدة الثانوية	التواصلية	تحريري / عملي
6				التواصلية	تحريري / عملي
7					
8	4	تعلم أصناف الفعل	تصنيف الأفعال	التواصلية	تحريري / عملي
9	4	تعلم الأفعال المحددة زمنياً	الأفعال المحددة زمنياً	التواصلية	تحريري / عملي
10	4	تعلم الأفعال غير محددة زمنياً	الأفعال غير محددة زمنياً	التواصلية	تحريري / عملي
11	4	تعلم المصدر	أنواع المصدر	التواصلية	تحريري / عملي
12	4	تعلم الاسم المشتق من الفعل	أنواع الأسماء الفعلية	التواصلية	تحريري / عملي
13	4	تعلم اسم المفعول	اسم المفعول	التواصلية	تحريري / عملي
14					
15	4	تعلم الإضافات	أنواع الإضافات	التواصلية	تحريري / عملي
44. تقييم المقرر					
معييار الدرجة			التقييم		
			تلخيصي		تكويني
			الدرجة	طرق التقييم	الدرجة
- امتياز (90-100)	- جيد جدا (80-90)	- جيد (70-80)	20	طرق التقييم	الدرجة
- متوسط (60-70)	- مقبول (50-60)	- ضعيف (اقل من 50)	15	امتحان شهر اول نظري	1% امتحانات يومية
				امتحان شهر ثاني نظري	1% سمينارات
				تقييم عملي فصلي	1% تقارير
				امتحان عملي نهائي	1% مشاركة
			60	امتحان نظري نهائي	1% اعمال تطوعية

%5	%95	مجموع الدرجات (100%)
45. مصادر التعلم والتدريس		

**ثانياً. وصف المقررات**

1. اسم المقرر المحادثة	
46. رمز المقرر لا يوجد	
47. الفصل الثاني / السنة 2025-2026	
48. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/30	
49. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
50. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 30	
51. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
ا.د. رياض طارق كاظم	<a href="mailto:RiyadTariq@alameed.edu.iq">RiyadTariq@alameed.edu.iq</a>
52. اهداف المقرر	

تعليم الطالبات كيفية التخاطب والتحاور واستخدام مهارات الاصغاء والكلام.

53. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات النظرية
- 2- المناقشات

#### ثانياً. وصف المقرر

1. اسم المقرر مقدمة في الحاسوب و تطبيقاته

54. رمز المقرر : لا يوجد

55. الفصل الأول / السنة 2025-2026

56. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/4/3

57. أشكال الحضور المتاحة حضوري ( نظري / عملي )

58. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي 3 ساعات اسبوعياً

59. اسم مسؤول المقرر

الايمل

[zainabali074@gmail.com](mailto:zainabali074@gmail.com)

الاسم

م.م. زينب علي محمد

## 60. اهداف المقرر

بنهاية هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على:

1. التعرف على الحاسوب ومكوناته الأساسية.
2. فهم الفرق بين مكونات الحاسوب المادية (الهاردوير) والبرمجية (السوفتوير).
3. تشغيل الحاسوب والتعامل مع نظام التشغيل Windows.
4. إنشاء وتنسيق مستندات نصية باستخدام برنامج Microsoft Word.
5. حفظ وطباعة المستندات بطريقة صحيحة.
6. استخدام أدوات بسيطة في Word مثل تنسيق النص، إضافة الجداول، والرموز.
7. التعامل مع الملفات والمجلدات على سطح المكتب وفهم اوامر سطح المكتب بشكل كامل وخصائص الشاشة .
8. تطوير مهارات عملية تفيد في إعداد التقارير والبحوث الجامعية

## 61. استراتيجيات التعليم والتعلم

### 1. المحاضرات التفاعلية:

تقديم المفاهيم النظرية من خلال محاضرات مبسطة مع أمثلة حياتية، وتشجيع الطلبة على طرح الأسئلة والمشاركة.

### 2. التعليم العملي (التطبيقي):

جلسات مختبرية منتظمة لتطبيق المهارات عملياً، مثل تشغيل الحاسوب، كتابة مستندات Word، وحفظ الملفات.

### 3. التعلم القائم على المشروع:

تكليف الطلبة بإعداد مستند باستخدام Word (مثل سيرة ذاتية أو تقرير بسيط)، لدمج المهارات المكتسبة في مشروع حقيقي.

### 4. العروض التوضيحية الحية: (Live Demonstrations)

استخدام جهاز العرض (Projector) أو تسجيل الشاشة لعرض خطوات العمل على الحاسوب أمام الطلبة خطوة بخطوة.

### 5. المهام المنزلية (الواجبات):

تمارين بسيطة مثل فتح مستند Word، تنسيقه، وإرساله بالبريد الإلكتروني، مما يعزز التعلم الذاتي.

### 6. المناقشات الصفية القصيرة:

طرح أسئلة تحفيزية حول استخدامات الحاسوب في الحياة اليومية، وربطها بتخصصات الطلبة.

### 8. التقييم الذاتي والتغذية الراجعة:

إعطاء الطلبة نماذج لتقييم أعمالهم وملاحظات بناءة لتحسين الأداء، خاصة في استخدام أدوات Word

62. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف على الحاسوب و اهميته في الحياة اليومية	مقدمة عن الحاسوب	محاضرة تفاعلية	مشاركة صفية
2	2	يميز بين مكونات الحاسوب المادية و البرمجية	مكونات الحاسوب المادية و البرمجية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
3	3	يشغل الحاسوب ويتعامل مع الملفات و المجلدات	تشغيل الحاسوب و التعامل مع نظام التشغيل	تطبيق عملي	تمرين عملي
4	3	يفتح برنامج Word وينشئ مستندا جديدا .	مقدمة في برنامج Word	عرض توضيحي + تطبيق	واجب منزلي
5	2	ينسق النصوص باستخدام ادوات التنسيق	تنسيق النصوص	تطبيق عملي	تقييم عملي
6	2	يدرج جدولا و رمزا في مستند Word	ادراج الجداول و الرموز	شرح عملي	تطبيق فردي
7	2	يحفظ ويطبع مستند Word بصيغ متعددة	حفظ و طباعة المستند	تطبيق عملي	واجب عملي
8	2	يقيس مدى فهم الطالب للمهارات السابقة	اختبار نصف الكورس	اختبار نظري و عملي	امتحان نصفي
9	2	يعد غلافا و ترويسة لمستند رسمي	تصميم غلاف و ترويسة	تدريب عملي	مشروع مصغر
10	2	يستخدم ادوات التدقيق الاملائي	تصحيح النص و التدقيق الاملائي	عرض مباشر + تطبيق	تقييم عملي
11	3	يكتب تقريرا بسيطا باستخدام Word	اعداد تقرير باستخدام Word	تطبيق تعاوني	عرض شفوي
12	2	يراجع جميع المهارات السابقة	مراجعة شاملة	نقاش مفتوح + مراجعة عملية	مشاركة و تقييم ذاتي
13	2	يحل تمارين مشابهة للاختبار النهائي	حل التمارين التقييمية	ورشة عمل تطبيقية	واجب تدريبي
14	2	يطبق المهارات في مشروع متكامل	اعداد لمشروع نهائي	عمل جماعي	عرض المشروع
15	3	يقيم في الجانبين النظري و العملي	الاختبار النهائي	اختبار شامل	امتحان نهائي

### 63. تقييم المقرر

التقييم				معيان الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
1%	امتحانات يومية	10	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
1%	سمينارات	10	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
1%	تقارير	10 + 10	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
1%	مشاركة	20	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	تطبيق عملي	40	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
5%		95%		- ضعيف (اقل من 50)
				مجموع الدرجات (100%)

### 64. مصادر التعلم و التدريس

- 1. مقدمة في الحاسوب – د. عبد الرزاق عبد الله حسن
- يستخدم على نطاق واسع في الجامعات العراقية، خاصة في الكليات غير التقنية. يغطي المفاهيم الأساسية ومقدمة عن البرمجيات المكتبية.
- 2. الحاسوب وتطبيقاته – د. أحمد فوزي الهيتي
- كتاب منهجي يشمل مبادئ الحاسوب مع تطبيقات على Word, Excel, PowerPoint و Internet.

3. أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتيبة – د. خالد سلامة
- يحتوي على شرح عملي مبسط لمهارات استخدام الحاسوب في السياق الأكاديمي والإداري.
4. التحول الرقمي وتكنولوجيا المعلومات – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – العراق
- كتيب صادر ضمن رؤية تطوير التعليم الرقمي في العراق، يدمج مفاهيم تكنولوجيا المعلومات مع التعليم الإلكتروني.

-----  
ثانياً: كتب أجنبية (بالإنجليزية)

- Introduction to Computers – Peter Norton.5
- كتاب كلاسيكي ومستخدم في العديد من الكليات، يتم ترجمته أحياناً. يحتوي على خلفية نظرية جيدة للحاسوب.
- Discovering Computers – Misty E. Vermaat et al..6
- يُستخدم في الكليات التقنية وبعض الجامعات الأهلية العراقية، ويتناول موضوعات حديثة مثل الأمن الرقمي والتطبيقات السحابية.
- Microsoft Office 365: In Practice – Randy Nordell.7
- مرجع ممتاز لتطبيقات Office Word, Excel, PowerPoint مع شروحات مهنية.
- Computers Are Your Future – Catherine LaBerta.8
- كتاب موجه للمبتدئين، يشرح المفاهيم بطريقة مبسطة ومناسبة للتخصصات غير العلمية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان الطالب قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

### Course Description Template

Institution: Al-Ameed University – College of Basic Education for Women	المؤسسة التعليمية	1
Department / Center: English Department	القسم العلمي / المركز	2
Course Title / Code: Novel Literature	اسم / رمز المقرر	3
Mode of Attendance: In-person. Face to face	اشكال الحضور المتاحة	4
Semester / Academic Year: Fourth Semester – Second Stage	الفصل / السنة	5
Total Contact Hours: 2 hours per week 30 hours	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	6
May 2025	تاريخ اعداد هذا الوصف	7
<b>8. Course Objectives:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>To introduce students to the genre of the novel and its historical development.</li><li>To provide critical insight into the life and works of Ernest Hemingway.</li><li>To explore and analyze the literary elements in The Old Man and the Sea.</li><li>To develop students' ability to critically engage with literary texts.</li><li>To encourage reflective discussion on symbolism, themes, and writing styles.</li></ul>	اهداف المقرر	8

## **9. Learning Outcomes, Teaching & Assessment Methods:**

### **A. Cognitive Objectives**

- A1. Understand the key concepts of novel literature.
- A2. Identify Hemingway's major contributions to literature.
- A3. Analyze major themes and literary devices in *The Old Man and the Sea*.
- A4. Evaluate the symbolic and stylistic features of Hemingway's writing.
- A5. Compare Hemingway's work to other literary forms.
- A6. Apply literary terminology in classroom discussions and assignments.

### **B. Skill-based Objectives**

- B1. Analyze literary texts in both oral and written forms.
- B2. Develop interpretive arguments based on textual evidence.
- B3. Use academic language to discuss literary works.
- B4. Conduct independent research related to novel literature.

### **Teaching and Learning Methods:**

- Lectures and classroom discussions
- Group work and student presentations
- Guided reading and critical analysis
- Use of multimedia resources and literary excerpts

### **Assessment Methods:**

- Quizzes and midterm exams
- Class participation and presentations
- Research papers and assignments
  - Final written examination

### C. Affective Objectives

- C1. Appreciate the value of literary texts in understanding human experience.
- C2. Show engagement with ethical and existential questions in literature.
- C3. Respect differing interpretations in literary discussion.
- C4. Demonstrate responsibility and collaboration in class activities.

### **Teaching and Learning Methods:**

- Reflective writing and peer response
- Group projects and interactive dialogue

### **Assessment Methods:**

- Class contribution and group participation
  - Peer and instructor feedback

### D. General and Transferable Skills

- D1. Critical thinking and analytical reasoning
- D2. Effective written and oral communication
- D3. Teamwork and time management
- D4. Research and academic writing skills

## 10. Course Structure

Week	Topic	Learning Outcomes	Teaching Method	Assessment Method	Hours
1	Introduction to Novel	A1, D1	Lecture, discussion	Quiz	2
2	Life of Ernest Hemingway	A2, D3	Lecture, video material	Presentation	2
3	Hemingway's Major Works	A2, B4	Group work	Assignment	2
4	The Old Man and the Sea	A3, C1	Reading, analysis	Participation	2
5	Detailed Observations	A3, B1	Guided notes	Quiz	2
6	Class Discussions	A4, D2	Group discussion	Oral presentation	2
7	Dreams in the Novel	A5, C2	Lecture + peer debate	Written reflection	2
8	Themes in the Novel	A5, B3	Interactive lecture	Midterm exam	2
9	Symbolism and Imagery	A4, C3	Literary workshop	Assignment	2
10	Tragic Vision in the Novel	A6, D1	Comparative analysis	Quiz	2
11	Hemingway's Style	A6, B2	Seminar-style discussion	Final project prep	2
12	Review and Practice	All	Practice exam & review	Final exam	2

## 11. Course Materials

### Prescribed Textbooks:

- The Old Man and the Sea by Ernest Hemingway

### Main References:

- An Introduction to Drama by George Whitefield
  - Mastering English Literature by Richard Hill
- English Literature: A Survey for Students by J.B. Wilson

## Supplementary Resources:

- Academic journals and critical essays on Hemingway
- Online platforms such as JSTOR, Project Gutenberg, and literary websites

## 12. Course Development Plan

The instructor is allowed to modify or add up to 20% of the course content to enhance learning outcomes, based on class needs and updated literary resources.

### ثانياً. وصف المقررات

1. اسم المقرر	
التربية الإسلامية	
65. رمز المقرر	
66. الفصل / السنة	
الفصل : الثاني / السنة : 2025م – 2026م	
67. تاريخ اعداد هذا الوصف /	
20/4/2026	
68. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
69. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
70. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم : د. شيماء حمزة جبر الجبوري
<a href="mailto:Shayma.karbala84@gmail.com">Shayma.karbala84@gmail.com</a>	
71. اهداف المقرر	

-أن يعرف الطالب ماهية علم أصول الدين .

2-أن يميز الطالب تسميات علم اصول الدين وسبب تعددها .

3-دراسة أركان الايمان ومعرفتها لدى المذاهب الاسلامية .

4- ان يعرف الطالب موضوع علم الاصول والغاية من دراسته .

5- ان يستذكر الطالب معنى التوحيد وأدلته .

6- ان يعرف الطالب معنى الالحاد واسبابه واضرار انتشاره .

#### 72. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة التقليدية المتمثلة بالشرح على لوحة التدريس .
- المناقشات الجماعية مع الطلبة (المجموعات).
- تبادل الادوار
- واجبات صافية.
- العصف الذهني.
- تشجيع الطلبة على تقديم تقارير ذات صلة بمفردات المقرر الدراسي.
- تشجيع الطلبة على عمل بوسترات وملصقات ترتبط بالمقرر الدراسي.
- طرح أسئلة حول المقرر الدراسي وتكليف الطلبة بالبحث عن اجوبتها.

73. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بعلم اصول الدين	تعريفات علم اصول الدين والترجيح بينها	الحوار والمناقشة	اختبار
2	2	تسميات علم اصول الدين	اسماء علم اصول الدين وسبب التسمية	التقارير	اختبار
3	2	الالهيات	التعريف بالالهيات – موضوعها – اقسامها	التقارير	اختبار
4	2	اركان الايمان	اركان الايمان لدى المذاهب	المجموعات	اختبار
5	2	الوجود	التعريف بواجب الوجود – اسباب البحث فيه - ادلة الوجود -	العصف الذهني	اختبار
6	2	دليل الحدوث	التعريف بالدليل – الاستدلال العقلي – الاستدلال النقلى	تبادل الادوار	
امتحان الشهر الاول					7
8	2	دليل العناية والاختراع ( النظم )	التعريف بالدليل – الاستدلال العقلي – الاستدلال النقلى	العصف الذهني	اختبار
9	2	التوحيد	التعريف بالتوحيد – أقسامه – ادلته	تبادل الادوار	اختبار
10	2	توحيد الصفات واقسامه	الصفات الالهية الثبوتية الذاتية	الحوار والمناقشة	اختبار
11	2		ما يجوز وما لايجوز في حقه تعالى	العصف الذهني	اختبار
12	2		الصفات الالهية السلبية والنفسية	الحوار والمناقشة	اختبار
13	2	الاحاد	التعريف به – اسبابه - مواجهته	التقارير + الحوار والمناقشة	اختبار
امتحان الشهر الثاني					14
15	2		الصفات الالهية السلبية	الحوار والمناقشة	

74. تقييم المقرر

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	
1%	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
1%	تقارير	بلا	تقييم عملي فصلي	
1%	مشاركة	بلا	امتحان عملي نهائي	
1%	اعمال تطوعية	30	امتحان نظري نهائي	
5%		95%		
75. مصادر التعلم والتدريس <ul style="list-style-type: none"> <li>• عقائد الامامية : الشيخ المظفر</li> <li>• موجز اصول الدين : السيد محمد باقر الصدر</li> <li>• بداية الحكمة : محمد حسين الطباطبائي</li> <li>• الالهيات : الشيخ جعفر السبحاني</li> <li>• تبين البراهين : جوادي املي</li> <li>• مواجهة الاحاد : الشيخ حيدر الاحساني</li> </ul>				

76. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعليم الطالبات إجابة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری باستخدام اسالیب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدریسهم بالمستقبل	Strategies for Developing Reading Skills	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السیمنارات والبور بوینت طرق التعلم النشط	اعطاءهم الامتحانات القصیرة او تقييم شفوی طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط
2	3	تعليم الطالبات إجابة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری باستخدام اسالیب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدریسهم بالمستقبل	Atrip to Mars	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السیمنارات والبور بوینت طرق التعلم النشط	اعطاءهم الامتحانات القصیرة او تقييم شفوی طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط
3	3	تعليم الطالبات إجابة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری باستخدام اسالیب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدریسهم بالمستقبل	The Loss of Titanic	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السیمنارات والبور بوینت طرق التعلم النشط	اعطاءهم الامتحانات القصیرة او تقييم شفوی طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط
4	3	تعليم الطالبات إجابة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری باستخدام اسالیب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدریسهم بالمستقبل	Not Guilty	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السیمنارات والبور بوینت طرق التعلم النشط	اعطاءهم الامتحانات القصیرة او تقييم شفوی طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط
5	3	تعليم الطالبات إجابة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری باستخدام اسالیب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدریسهم بالمستقبل	Life on a Desert Island	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السیمنارات والبور بوینت طرق التعلم النشط	اعطاءهم الامتحانات القصیرة او تقييم شفوی طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط
6	3	تعليم الطالبات إجابة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری باستخدام	It s Only Me	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش	اعطاءهم الامتحانات القصیرة او تقييم شفوی طريقه المعلم لشرح المحاضرة

طرق التعلم النشط	استخدام السيمينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط		اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل		
7					
اعطاءهم الامتحانات القصيرة او تقييم شفوي طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السيمينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط	<b>Link the sentences so as to create a précis using full stops and capital letters and conjunction where necessary.</b>	تعليم الطالبات إجادة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري باستخدام اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل	3	8
اعطاءهم الامتحانات القصيرة او تقييم شفوي طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السيمينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط	Special Difficulties	تعليم الطالبات إجادة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري باستخدام اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل	3	9
اعطاءهم الامتحانات القصيرة او تقييم شفوي طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السيمينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط	Key structure	تعليم الطالبات إجادة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري باستخدام اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل	3	10
اعطاءهم الامتحانات القصيرة او تقييم شفوي طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السيمينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط	Vocabulary	تعليم الطالبات من إجادة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري باستخدام اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل	3	11
اعطاءهم الامتحانات القصيرة او تقييم شفوي طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السيمينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط	Comprehension and précis	تعليم الطالبات إجادة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري باستخدام اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل	3	12

اعطاءهم الامتحانات القصيرة او تقييم شفوي طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط	<b>Read the passage carefully and answer the questions.</b>	تعليم الطالبات إجادة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري باستخدام اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل	3	13
---	---	---	--	---	----

**Second monthly exam**

14

اعطاءهم الامتحانات القصيرة او تقييم شفوي طريقه المعلم لشرح المحاضرة طرق التعلم النشط	المحاضرة طرح الاسئلة النقاش استخدام السينارات والبور بوينت طرق التعلم النشط	<b>Give the synonyms of the words</b>	تعليم الطالبات إجادة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري باستخدام اساليب حديثة وطرق حديثة ومعرفة الطريقة المناسبة لكل مادة عند تدريسهم بالمستقبل	3	15
---	---	---	--	---	----

**77. تقييم المقرر**

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
1%	امتحانات يومية	5+ 15 شهري + يومي	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
1%	سمنارات	5+ 15 شهري + يومي	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
1%	تقارير	سينارات من قبل الطالبة	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
1%	مشاركة	امتحان شهر ثالث	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	اعمال تطوعية	60 درجة	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
5%		95%		- ضعيف (اقل من 50)
				مجموع الدرجات (100%)

**78. مصادر التعلم والتدريس**

**Techniques and Principles in Language Teaching by Diane Larsen, F.**



79. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعليم الحوار عن السؤال عن اللقاء السابق	Haven't we met before?	نظري وعلمي	امتحان
2	2	تعليم الحوار عن ما هو معروف سابقا	I've heard a lot about you	نظري وعلمي	امتحان
3	2	تعليم الحوار عن كيفية إيجاد مخزن للملابس	Where can I find a clothing store?	نظري وعلمي	امتحان
4	2	تعليم الحوار عن الشعور بالمرض	I feel terrible	نظري وعلمي	امتحان
5	2	تعليم الحوار عن بيان وجهة النظر	If you ask me...	نظري وعلمي	امتحان
6	2	تعليم الحوار عن السؤال عن الطريق	Asking the way	نظري وعلمي	امتحان
7			امتحان تحريري		
8	2	تعليم الحوار في الباص واستئجار التاكسي	On a bus + taking a taxi	نظري وعلمي	امتحان
9	2	تعليم الحوار عن حجز بطاقات السفر جواً	Booking airline tickets		
10	2	تعليم الحوار عن تأجير السيارة وفي الكراج	Hiring a car + at a garage	نظري وعلمي	امتحان
11	2	تعليم الحوار في تناول الغذاء	At lunch	نظري وعلمي	امتحان
12	2	تعليم الحوار في شرب الشاي	Tea-time	نظري وعلمي	امتحان
13	2	تعليم الحوار مع الصديق في المقهى	With a friend in a coffee bar	نظري وعلمي	امتحان
14			امتحان تحريري		
15	2	تعليم الحوار في المطعم	In a restaurant	عملي	
80. تقييم المقرر					
معييار الدرجة				التقييم	
معييار الدرجة		تلخيصي		تكويني	
- امتياز (90-100)	- امتحان شهر اول نظري	طرق التقييم	طرق التقييم	الدرجة	الدرجة
- جيد جدا (80-اقل من 90)	امتحان شهر ثاني نظري	امتحانات يومية	امتحانات يومية	1%	15
- جيد (70-اقل من 80)	تقييم عملي فصلي	سمنارات	سمنارات	1%	15
- متوسط (60-اقل من 70)	امتحان عملي نهائي	تقارير	تقارير	1%	5
- مقبول (50-اقل من 60)	امتحان نظري نهائي	مشاركة	مشاركة	1%	10
- ضعيف (اقل من 50)		اعمال تطوعية	اعمال تطوعية	1%	50
مجموع الدرجات (100%)	95%	5%			
81. مصادر التعلم والتدريس					
Person to Person 1 & 21 by J. C. Richards, D. Bycina & I. Wisniewskq Situational Dialogues by Michael Ockenden					





## ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر :الصوت / Phonetic &phonology	
82. رمز المقرر : لا يوجد	
83. الفصل / السنة الثانية الفصل الدراسي الثالث	
84. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/4/10	
85. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
86. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلية : 45 ساعة في الفصل الدراسي	
87. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
م م نادية ثامر خضير	<a href="mailto:Ah1306971@gmail.com">Ah1306971@gmail.com</a>
88. اهداف المقرر	
<p>* اعداد معلم جامعي متخصص ذي شخصية متوازية ومدرك لدوره الوطني والتربوي المهني وملتزم بالثقافة العامة والمعرفة التخصصية والسلوك القويم والتخلق بأخلاق المهنة التربوية وتهيئة لمتابعة الحياة المعاصرة في ظل معطيات التكنولوجيا الحديثة واكسابه مهارات تؤهله لأداء مهامه المكلف بها في المدارس وخاصة في تخصص علوم الحياة.</p> <p>اعداد معلم جامعي ذو كفاءة لغوية وعلمية في تدريس اللغة الانكليزية</p> <p>تطوير مهارات الطلب على استيعاب النص الإنكليزي</p> <p>تدريب الطلبة على البحث العلمي</p> <p>اعداد كوادر متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية.</p>	
89. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة</p> <p>طرائق التقييم الاختبارات الشفهية. الاختبارات التحريرية. النشاطات والبحوث.</p> <p>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية (1) التركيز على الأهداف التربوية. (2) ترسيخ الأهداف العلمية. (3) تطوير الأهداف المعرفية. (4) ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة</p> <p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). (1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية. (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة. (3) تطوير شخصية الطالب. (4) تطوير أسلوب البحث العلمي.</p>	

90. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	الاهداف المعرفية الصوت تمكين الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية.	<b>Introduction.</b>	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية 2) 60% اختبار نهاية الفصل.
2	3		<b>2. The Production of Speech Sounds.</b>	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.
3	3		<b>The Production of Speech Sounds.</b>	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.
4	3		<b>3. Long Vowels, Diphthongs, and Triphthongs.</b>	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.
5	3		<b>. Voicing and Consonants.</b>	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.

40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>4. Voicing and Consonants.</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>3</b>					<b>7</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>5. The Phoneme.</b>		<b>3</b>	<b>8</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>5. The Phoneme</b>		<b>3</b>	<b>9</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>6. Fricatives and Affricates.</b>		<b>3</b>	<b>10</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>6. Fricatives and Affricates.</b>		<b>3</b>	<b>11</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>7. Nasals and Other</b>		<b>3</b>	<b>12</b>

	العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها				
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>7. Nasals and Other</b>		<b>3</b>	<b>13</b>
					<b>14</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>Consonants.</b>		<b>3</b>	<b>15</b>
<b>91. تقييم المقرر</b>					
<b>التقييم</b>				<b>معيان الدرجة</b>	
<b>تكويني</b>		<b>تلخيصي</b>			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
1%	امتحانات يومية		امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)	
1%	سمينارات		امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)	
1%	تقارير		تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)	
1%	مشاركة		امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)	
1%	اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)	
5%		95%		مجموع الدرجات (100%)	
<b>92. مصادر التعلم والتدريس</b>					
<b>Recommended Textbooks:</b>					
● <b>English Phonetics and Phonology by Peter Roac</b>					

ثانياً. وصف المقررات

1. اسم المقرر	
Composition	
93. رمز المقرر	
EB02C225	
94. الفصل / السنة	
الفصل الثالث- السنة الثانية	
95. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1-1-2026	
96. اشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
97. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
98. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
Samah Abdul-sattar Jaber	<a href="mailto:samah-alkaabi@alameed.edu.iq">samah-alkaabi@alameed.edu.iq</a>
99. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم أنواع الجمل النحوية :لمساعدة الطلاب على استيعاب وتصنيف الجمل وفقاً لبنيتها النحوية، بما في ذلك الجمل البسيطة والمركبة والمعقدة.</li> <li>• استكشاف أنواع الجمل الدلالية :لتمكين الطلاب من فهم معنى ووظيفة الأنواع المختلفة من الجمل مثل الجمل الخبرية، والاستفهامية، والأمرية، والانفعالية.</li> <li>• تطوير المهارات في بناء الجمل الموحدة :لضمان قدرة الطلاب على كتابة جمل تنقل فكرة واضحة ومركزة، مع الحفاظ على وحدة المعنى في التواصل.</li> <li>• تحسين ترابط الجمل :لتزويد الطلاب بالقدرة على تنظيم الجمل بطريقة مترابطة منطقيًا، مما يضمن الانتقال السلس والتدفق داخل الجملة وبين الجمل.</li> <li>• تشجيع تنوع تركيب الجمل :لتدريب الطلاب على تنوع أنواع الجمل وأطوالها في كتاباتهم، مما يعزز من جودة العمل وقابليته للقراءة.</li> <li>• تعزيز جودة الجمل باستخدام الوحدة والترابط :لتطوير قدرة الطلاب على تقييم وتحسين جودة الجمل من خلال التركيز على الوحدة والترابط من أجل تحقيق تواصل أكثر وضوحًا</li> </ul>	
100. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة – المناقشة- التطبيق العملي- لعب الأدوار	

101. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على أنواع التقييم ومقدمة للمادة	Method of Assessment and course introduction	محاضرة	لا يوجد
2	3	التعرف على عملية الكتابة ومراحلها	Writing process	محاضرة	امتحان قصير
3	3	التعرف على المرحلة الأولى من الكتابة	Prewriting	محاضرة	واجب بيتي
4	3	التعرف على ماتضمنه المرحلة الثانية والثالثة والرابعة من الكتابة	Writing the first draft-revising-editing and proofreading	محاضرة	واجب بيتي
5	3	التعرف على أنواع الجمل اول 3 أنواع (البسيطة - المركبة- المعقدة)	Sentence variety	محاضرة	امتحان قصير
6	3	التعرف على النوع الأخير الجمل المركبة المعقدة	Compound- complex sentence	محاضرة	واجب بيتي
1					7
8	3	تنظيم الفقرة في الكتابة	Paragraph format- organization	محاضرة	امتحان قصير
9	3	التعرف على الكلمات التي تكتب بحرف كبير وكذلك التنقيط	Capitalization and punctuation	محاضرة	امتحان قصير
10	3	كيف تكون الكتابة صحيحة	Effective writing	محاضرة	واجب بيتي
11	3	تحديد العنوان والفكرة الرئيسية	Identifying topics and main idea	تطبيق عملي	امتحان شفهي
12	3	الشكل الاخير للفقرة	Writing the paragraph	تطبيق عملي	امتحان شفهي وتحريري
13	3	تطبيق الشرح السابق على الكتابة	Free writing	تطبيق عملي	امتحان شفهي وتحريري
2					14
15	3	مراجعة			

التقييم				معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)	
%1	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري		
%1	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري		
%1	تقارير	-	تقييم عملي فصلي		
%1	مشاركة	-	امتحان عملي نهائي		
%1	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي		
%5		%95			مجموع الدرجات (%100)
Hafid, Moh.(2018). Basic Academic Writing. Bangkalan					103. مصادر التعلم والتدريس

1. اسم المقرر	
Specialized Research Methodology	
104. رمز المقرر	
105. الفصل / السنة	
الفصل السادس- السنة الثالثة	
106. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1-1-2026	
107. اشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
108. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
109. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
Samah Abdul-Sattar Jaber	<a href="mailto:samah-alkaabi@alameed.edu.iq">samah-alkaabi@alameed.edu.iq</a>
110. اهداف المقرر	
نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف البحث العلمي وشرح أهميته في المجالات الأكاديمية والمهنية.</li> <li>2. تمييز أنواع البحث العلمي المختلفة، مثل البحث النظري (الأساسي)، البحث التطبيقي، البحث الإجرائي، والبحث التقييمي.</li> <li>3. تحديد خصائص البحث التربوي ومشكلاته الأساسية.</li> <li>4. شرح مفهوم البحث التجريبي وأهميته في الدراسات التربوية.</li> <li>5. توضيح خطوات تصميم البحث التجريبي، بما في ذلك صياغة الفرضيات، تحديد المتغيرات، وآليات جمع البيانات.</li> <li>6. شرح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في تصميم البحث التجريبي.</li> <li>7. تمييز بين أنواع التصاميم التجريبية، مثل التصاميم قبل التجريبية، وشبه التجريبية، والتجريبية الحقيقية.</li> <li>8. تقييم جودة الأبحاث التربوية من خلال التحليل النقدي والمنطقي للمصادر والمناهج.</li> <li>9. الاستعداد للاختبارات والتقييمات الفصلية من خلال المراجعة والمشاركة الفاعلة.</li> <li>10. تطبيق المعرفة البحثية المكتسبة في مواقف تعليمية وتربوية فعلية لدعم أبحاث مستقبلية أو مشاريع أكاديمية.</li> </ol>	
111. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة – المناقشة- العصف الذهني- التطبيق العملي	

112. بنية المقرر				
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المحاضرة	What is Research?	أن يشرح الطالب مفهوم البحث العلمي، خصائصه، وأهميته في السياق الأكاديمي.	2	1
المحاضرة	Types of Research	أن يتمكن الطالب من تعداد أنواع البحث	2	2
المحاضرة	Pure or Basic Research	أن يميز الطالب بين أنواع البحث العلمي	2	3
المحاضرة	Applied or Field Research	ان يميز نوع البحث التطبيقي عن أنواع البحوث الأخرى	2	4
المحاضرة	Action Research	التعرف على البحث الاجرائي	2	5
المحاضرة	Evaluation Research	التعرف على البحث التقييمي	2	6
	2			7
المحاضرة	Definitions of Educational Research	التعرف على البحث التعليمي	2	8
المناقشة	Problems in Educational Research	أن يكتب الطالب اهم المشاكل المتعلقة بالبحث التعليمي	2	9
المحاضرة والمناقشة	Experimental Methods of Research	أن يفهم الطالب الطريقة التجريبية بالبحث	2	10
المحاضرة والمناقشة	Steps of an Experimental Design	أن يتعرف على خطوات البحث التجريبي	2	11
المحاضرة والمناقشة	Terms Used in Experimental Research Design	التعرف على اهم المصطلحات المستخدمة في الطريقة التجريبية بالبحث	2	12
المحاضرة والمناقشة	Types of Experimental Design	أن يعدد الطالب أنواع تصاميم الاختبارات التجريبية	2	13
	<b>Exam2</b>			14
		مراجعة	2	15

113. تقييم المقرر

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
%1	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
%1	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
%1	تقارير	-	تقييم عملي فصلي	
%1	مشاركة	-	امتحان عملي نهائي	
%1	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
%5		%95		مجموع الدرجات (%100)
.114 مصادر التعلم والتدريس				
What is Educational Research? By Verma G. K. and Ruth M.				
Researching Education: Perspectives and Techniques by Gajendra K.Verma and Kanka Mallick				

1. اسم المقرر
<p>Interchange Third Edition الاستيعاب</p> <p>Author : Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor</p> <p>1ST Class 1st term</p> <p>Subject: Reading Comprehension</p> <p>Interchange Intro 3rd Ed Student's Book (Interchange Third Edition) 3rdCambridge University Press</p> <p>Time : 2 hours a week</p> <p>Tutor : Dr. Nada Abbas Anoon AL-Sultani</p> <p>Interchange Third Edition</p> <p>Author : Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor</p>

First published 2005 17 printing 2007

2. رمز المقرر EBO2C114

المرحلة الاولى

3. الفصل / السنة

الفصل الاول / الكورس الاول للسنة الدراسي 2025-2026

4. تاريخ اعداد هذا الوصف

2024/4/2

5. اشكال الحضور المتاحة

(2) ساعة اسبوعيا

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) (60) / عدد الوحدات (الكلي) (2)

30 / 1 واحدة اسبوعياً في 15 أسبوع

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: م د. ندى عباس عنون عبيد السلطاني

8. اهداف المقرر

● زيادة قدرة الطلاب على استخدام اللغة الانكليزية لكي تساعدكم في زيادة معلوماتهم ورفع مستوى فهمهم للمصطلحات والعبارات اللغة الانكليزية.

المرحلة الأولى - لغة إنجليزية إلى تطوير مهارات الطالب في فهم وقراءة النصوص (Comprehension) يهدف مقرر الاستيعاب يركز على اللفظ الصحيح، زيادة . الإنجليزية، وتحليل المفردات وسياقاتها، وتحسين القدرة على الإجابة عن أسئلة القطع بدقة الحصيلة اللغوية، وتمكين الطالب من فهم المضمون العام والخاص

وصف المقرر وأهدافه الرئيسية:

● تطوير الاستيعاب: تعليم الطالب كيفية فهم وتحليل قطع القراءة المختلفة (فهم المضمون).

● المفردات: تعلم مفردات جديدة وحفظ معانيها، بالإضافة إلى التمييز بين المفردات المركبة والمتشابهة.

● مهارات القراءة: التركيز على القراءة الصحيحة واللفظ الدقيق للمفردات.

● التحليل والإجابة: استخراج المعاني من السياق، والإجابة عن أسئلة الفهم (الاستيعاب) المرتبطة بالنصوص .

- Introduction and Greeting , names ,countries and notifications
- Students will be able to introduce themselves .
- Developing students mental comprehension

الاهداف

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>Communicative Approach</p> <p>الطريقة التواصلية التفاعلية</p> <p>استراتيجية المحادثة والنقاش</p> <p>Brain Storming استراتيجية العصف الذهني</p> <p>Cooperative Learning استراتيجية التعلم التعاوني</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>التعليم:</b> الاعتماد على المحاضرات النظرية التفاعلية.</li> <li>• <b>التقييم:</b> يشمل اختبارات شهرية وفصلية لتقييم تقدم الطالب في الفهم والاستيعاب، وعادة ما يتم توزيع درجات السعي السنوي على امتحانات الفصلين الأول والثاني]</li> </ul> <p>[هذا المقرر يمثل ركيزة أساسية في أقسام اللغة الإنجليزية لتأهيل الطالب للمراحل المتقدمة في القراءة والنقد</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>طرق التعليم والتقييم</p>

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معرفة وفهم	1-Please call me Beth 1-Write about your self	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
2	2		Unit 1 That's my kind of friend! Personality types and qualities; relationships; likes and dislikes Describing personalities; expressing likes and dislikes; agreeing and disagreeing;	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
3	2	معرفة وفهم	How do you spend your day?	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
4	2	معرفة وفهم	How do you spend your day? How is it going ?	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
5	2	معرفة وفهم	How do you spend your day? How is it going ?	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
6	2	معرفة وفهم	Do you like rap??	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
7	2	معرفة وفهم	What is a name?	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
8	2	امتحان شهري 1	امتحان شهري 1	امتحان	امتحان
9	2	معرفة وفهم	Tell me about your family /families typical families	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة
10	2	معرفة وفهم	How often do you exercise? Sport Fitness Activities vacations	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي ومناقشة

اختبار شفوي ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	We had a great Time	معرفة وفهم	2	11
اختبار شفوي ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	What is your Neighbor like?	معرفة وفهم	2	12
اختبار شفوي ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	We had a great Time	معرفة وفهم	2	13
اختبار شفوي ومناقشة				2	14
امتحان	امتحان	امتحان شهري 2	امتحان شهري 2	2	15

#### ثانيا. وصف المقررات

1. اسم المقرر :الصوت / المشاهدة والتطبيق	
115. رمز المقرر	
116. الفصل / السنة الرابعة الفصل الدراسي السابع	
117. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/11/25	
118. اشكال الحضور المتاحة : الزامي	
119. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 45 ساعة	
120. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م م نادية ثامر خضير	Ah1306971@gmail.com
اهداف المقرر	

- 1-النظرية المعرفة وتطبيق فهم أساس على العملية الخبرة اكتساب
- 2-المهنية العمل بيئات في تنشأ التي للمشاكل والحلول التحليل مراقبة
- 3-احترافية عمل بيئة في الزملاء مع التفاعل
- 4-العمل بيئة في المهنية الانشطة من تمثيلية مجموعة في المشاركة
- 5-تنمية الوعي الذاتي المهني

#### 121. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة  
طرائق التقييم الاختبارات الشفهية.الاختبارات التحريرية.النشاطات والبحوث.  
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية (1) التركيز على الأهداف التربوية. (2) ترسيخ الأهداف العلمية. (3) تطوير الأهداف  
المعرفية. (4) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة  
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). (1) تطوير  
المهارات اللغوية الأساسية. (2) تطوير مهارة التكلم والكتابة. (3) تطوير شخصية الطالب. (4) تطوير أسلوب البحث  
العلمي.

- طريقة العصف الذهني واستخدام تواصلية كطريقة الموضوع طرح في والحوار المناقشة

Data و التلفزيون وشاشات PowerPoint وال pdf. ال ملفات مثل الحديثة التعليمية الوسائل استخدام  
show

-استخدام المواقع التعليمي الرسمية مثل الmeet Google

122. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	الاهداف المعرفية الصوت تمكين الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية.	الاسبوع 1-2 اخلاقيات مهنة التعليم	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.
2	4		2 اخلاقيات مهنة التعليم	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.
3	4		3-كيفية الفروق مراعاة مهارات وتنمية الفردية التفكير الابداعي	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.
4	4		4- مهارات التخطيط الجيد	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.

40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهائية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>5-مهارات الاتصال والتعامل والدرة</b>  <b>الصف</b>		4	5
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهائية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>6- استخدام الوسائل التعليمية وتعليم المفردات في التدريس</b>		4	6
					7
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهائية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>7- تدريس مهارة الاستماع</b>		4	8
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهائية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>8-تعلم معارة التحدث</b>		4	9
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهائية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>9- تعليم النحو</b>		4	10

	العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها				
		<b>10- المشاهدات في المدارس</b>		<b>4</b>	<b>11</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>11- تعليم مهارة القراءة</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.	طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص واجابة الاسئلة وتحليلها	<b>12- تعليم مهارة الكتابة بانواعها</b>		<b>4</b>	<b>13</b>
					<b>14</b>
40% امتحانات فصلية (2) 60% اختبار نهاية الفصل.		<b>التدريب الصفّي</b>		<b>4</b>	<b>15</b>
<p>123. تقييم المقرر: توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف به مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير الخ.... طرائق التقييم</p> <p>تحضير يومي ( تقديم درس تجريبي - تدريب ) مراجعة يومي ( اليومية درس خطة كتابة ) تحضير يومي تفعيل لتدريس في الأربعة المهارات تحضير يومي ( الدرس استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ) الواجبات المشاركات الصفية</p>					

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
%1	امتحانات يومية		امتحان شهر اول نظري	
%1	سمنارات		امتحان شهر ثاني نظري	
%1	تقارير		تقييم عملي فصلي	
%1	مشاركة		امتحان عملي نهائي	
%1	اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي	
%5		%95		
124. مصادر التعلم والتدريس				

#### Recommended Textbooks:

- **Techniques And Principles In Language Teaching (Third Edition) Paperback Book** Larsen-Freeman (Author)
- Journal of Effective Teaching Methods-JETM**
- Google Scholar / Research gate

ثانياً : وصف المقرر :

1.اسم المقرر: أصول التربية والتعليم	
2.رمز المقرر: لا يوجد	
3.الفصل / السنة : المرحلة الأولى ( الفصل الثاني )	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف : 2026/04/15	
5.اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: عدد الساعات ( 3 ) وعدد الوحدات ( 3 )	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايميل
أ.م.د ازهار علي الزرفي	<a href="mailto:Drazhar.alzuorfe@gmail.com">Drazhar.alzuorfe@gmail.com</a>
8.اهداف المقرر :	
يتصف موضوع أصول التربية والتعليم ، كونه يبحث في التعلم والتعليم ودرجة المقارنة بينهما ، كما يبحث في اهم المبادئ وطرق التعليم والتدريس التي تخص المعلم ، واهم خصائص وصفات المعلم الجيد كذلك التطرق الى التربية وأهدافها واهميتها واهم الأساليب المتبعة في التعليم وتم التطرق الى بعض الأنظمة التعليمية في بعض الدول الربية والأجنبية	
9.استراتيجيات التعليم والتعلم :	
تم استخدام بعض الطرق المهمة في التدريس مثل المناقشة والحوار والعصف الذهني إضافة الى الاختبارات التحصيلية	

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1-تعرف على مفهوم التربية وأهدافها ونظرياتها ووظائفها	التربية (تعريفها - وأهدافها - نظرياتها - ووظائفها - خصائصها	المناقشة	الامتحان
2	3	2-تعرف الطالبات: بعض التعريفات المهمة للتربية لبعض المنظرين	معنى التعليم والتعلم	المناقشة	الامتحان
3	3	3-تعرف الطالبات: الفرق بين التعلم والتعليم	عناصر الموقف التعليمي - قياس التعلم	المناقشة	الامتحان
4	3	4-تعرف الطالبات: على التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية	امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
5	3		مجالات التعلم - شروط التعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
6	3		العوامل المؤثرة في العملية التعليمية	المناقشة	الامتحان
7	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
8	3		أنماط التعليم	المناقشة	الامتحان
9	3		مبادئ التعلم	المناقشة	الامتحان
10	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
11	3		دور المعلم في التعليم - خصائص المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
12	3		صفات المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
13	3		العلاقة بين المعلم والطلاب - مهارات المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
14	3		مفهوم التعليم الأساس - التعلم الأساسي في بعض الدول	المناقشة	الامتحان
15	3		امتحان الشهر الثالث	المناقشة	الامتحان
11 . تقييم المقرر					
التقييم				معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	-امتياز ( 90 - 100 )	

15	امتحانات يومية	%1	امتحان شهري اول نظري	-جيد جداً ( من 80 – اقل من 90 )
20	تقارير	%1	امتحان شهري ثاني نظري	- جيد ( 70 – اقل من 80 )
-	تقارير	%1	_____	متوسط ( 60 – اقل من 70 )
-	مشاركة	%1	_____	مقبول ( 50 – اقل من 60 )
60	اعمال تطوعية	%1	امتحان نظري نهائي	ضعيف ( اقل من 50 )
% 5		% 95		مجموع الدرجات ( 100 % )
12. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية .				
محاضرا في التربية والتعلم والتعليم واهم مبادئ التعليم وطرق التدريس				
المصادر الساندة				
1. فلسفة التربية تأليف د. عبد العزيز القوصي				
2. أصول التربية تأليف د. محمد منير مرسي				
2.تعريف التعليم والتعلم علم النفس التربوي تأليف د. عبد المجيد نشواني				

وصف المقررات

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
125. رمز المقرر	
126. الفصل / السنة	
الثاني – السنة 2025-2026	
127. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/4 /22	
128. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
129. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
130. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م. م. نوال حسن ساجت	nawal.hasan@uokerbala.edu.iq
131. اهداف المقرر	

## يهدف هذا المساق

1- لمناقشة ودراسة الجوانب اللغوية والأدبية لتطوير مهارات الفهم وتطوير الذوق اللغوي لدى الطالبة الجامعية للوقوف على جماليات النص اضافة لتطوير مهارات التحدث والخطاب و تحسين الإملاء لدى الطالبات وذلك بالتركيز على نصوص أدبية مختارة من الشعر والنثر ومعرفة الزيادات التي تدخل على الجملة فتحول وظائفها الى دلالات مختلفة بدراسة موضوعات نحوية مختلفة .

-تعرف الطالبات: ماهية اللغة العربية

2-تعرف الطالبات: على مهارات اللغة العربية وقضاياها في مستوياتها النحوية والدلالية والاسلوبية والنحوية والصرفية

3-تعرف الطالبات: على مهارات الاستماع والقراءة والتعبير

4-تعرف الطالبات : على كيفية تنمية الاتجاهات والقيم الايجابية المرتبطة بالدين والتراث وتنمية الذوق الأدبي

4- تعرف الطالبات على كيفية اكسابهم مهارات التعبير بالفصحى .

## 132. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- الشرح على السبورة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- واجبات بيتية
- 4- العصف الذهني
- 5- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة
- 6- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية

الأسبوع	اسم الوحدة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	أقسام الكلام ( الاسم - الفعل - الحرف ) + الاسم وعلاماته 14-3-2026	المناقشة والشرح على السيورة مع عرض البوربوينت	اختبارات
2	انواع المعارف ( العلم + الضمائر ) + الاسماء الخمسة 28-3-2026	المناقشة والشرح	اختبارات
3	اسماء الإشارة + الاسماء الموصولة + قصيدة زهير بن ابي سلمى تحليل وحفظ 4-4-2026	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات
4	المعرف بـ ال + المعرف بالاضافة + شرح آيات من سورة القمر مع الحفظ 11-4-2026	مناقشة مع العصف الذهني	اختبارات
5	المتنى + جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم 18-4-2026	عرض شرائح البوربوينت + شرح على اسبورة والمناقشة	اختبارات
6	2026/4/25 امتحان الشهر الأول	اختبارات	اختبارات
7			
8	عهد الامام علي ( عليه السلام ) تحليل وحفظ + نونية ابن زيدون 2-5-2025	عرض شرائح البوربوينت + شرح على السبورة والمناقشة	اختبارات
9	خطبة الرسول ( صلى الله عليه وآله ) بعد غزوة حنين 9/5/2026	عرض شرائح البوربوينت + شرح على السبورة والمناقشة	اختبارات
10	2026/5/16 امتحان الشهر الثاني	اختبارات	اختبارات
11	جمع التفسير	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات

		2026/5/23	
		معيار الدرجة	
الدرجة		- امتياز (90-100)	
%1		- جيد جدا (80-اقل من 90)	
%1		- جيد (70-اقل من 80)	
%1		- متوسط (60-اقل من 70)	
%1		- مقبول (50-اقل من 60)	
%1		- ضعيف (اقل من 50)	
		مجموع الدرجات (100%)	

. وصف المقررات لمادة اللغة العربية – المرحلة الرابعة – قسم رياض الأطفال

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
133. رمز المقرر	
134. الفصل / السنة	
الفصل السابع – 2024-2025	
135. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026 -3-7	
136. اشكال الحضور المتاحة	
حضور ي – اسبوعي	
137. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30 ساعة -	
138. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
<a href="mailto:hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq">hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq</a>	م. د حنان مرزوك شدهان
139. اهداف المقرر	

1-مناقشة ودراسة الجوانب اللغوية والأدبية لتطوير مهارات الفهم وتطوير الذوق اللغوي لدى الطالبة الجامعية للوقوف على جماليات النص اضافة لتطوير مهارات التحدث والخطاب و تحسين الإملاء لدى الطالبات وذلك بالتركيز على نصوص أدبية مختارة من الشعر والنثر ومعرفة الزيادات التي تدخل على الجملة فتحول وظائفها الى دلالات مختلفة بدراسة موضوعات نحوية مختلفة .

2- تعرف الطالبات: ماهية اللغة العربية ، وتعريفها مهارات اللغة العربية وقضاياها في مستوياتها النحوية والدلالية والأسلوبية والنحوية والصرفية

3-تعرف الطالبات: على مهارات الاستماع والقراءة والتعبير

ثم تعرف الطالبات : على كيفية تنمية اتجاهات والقيم الايجابية المرتبطة بالدين والتراث وتنمية الذوق الأدبي

4- تعرف الطالبات على كيفية اكسابهم مهارات التعبير بالفصحى .

5- تنمية الكفاءة اللغوية

تعزير مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث بلغة سليمة وفق قواعد العربية الفصحى.

6- ترسيخ الهوية الثقافية

تعريف الطالبة بتراثها الأدبي واللغوي، وربط اللغة بتاريخ الفكر العربي والإسلامي.

7- اكتساب مهارات التحليل

تدريب الطالبات على تحليل النصوص الأدبية واللغوية، وفهم البنى الأسلوبية والدلالية والنحوية.

8- . تعميق القدرة النقدية

بناء عقل ناقد يستطيع تقييم الخطاب اللغوي والأدبي، وفهم مناهج التحليل الحديثة.

9- تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية

تمكين الطالبة من كتابة البحوث والتقارير والمقالات بلغة سليمة ومنهجية واضحة.

10- تحسين التواصل المهني

إعداد الطالبة لتكون قادرة على استعمال العربية في مجالات العمل المختلفة: التعليم، الإعلام، الإدارة، القانون، والبحث العلمي.

## 11- تعزيز التدوق الأدبي والجمالي

تعريف الطالبة بروائع الأدب العربي قديمه وحديثه، وتنمية قدرتها على الاستمتاع بالجمال اللغوي والبلاغي.

## 12- إكساب مهارات التفكير المنطقي

من خلال دراسة قواعد النحو، والصرف، والبلاغة، وتعلم الربط بين الشكل والمعنى.

## 13- تطوير شخصية لغوية واعية

غرس احترام اللغة، والشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ عليها وتطويرها في الحياة العامة والأكاديمية

## 140. استراتيجيات التعليم والتعلم

7- الشرح على السبورة

8- المناقشات الجماعية

9- واجبات بيتية

10- العصف الذهني

11- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة

12- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية

13- سلسلة الأسئلة المفتوحة

14- انجاز ملف الهوية اللغوية

التعلم بالقصة المتفرعة

141. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	<p>تعريف مصطلح الإشهار تعريفاً لغوياً وبلاغياً دقيقاً.</p> <p>التمييز بين الإشهار والمصطلحات القريبة منه مثل الإعلان أو الإظهار في الخطاب.</p> <p>تحديد مواضع الإشهار في نص الخطبة الفدكية.</p> <p>تحليل الهدف البلاغي من استخدام الإشهار في بناء الحجة داخل الخطبة.</p> <p>تفسير العلاقة بين الإشهار وتعزيز الموقف الحجاجي في خطاب السيدة الزهراء.</p> <p>بيان أثر الإشهار في إقناع المتلقي وإثارة الوعي الجماعي بالقضية المطروحة.</p> <p>ربط الإشهار بالسياق التاريخي والسياسي للخطبة.</p> <p>استخراج أمثلة من النص توضح أساليب الإشهار المختلفة.</p> <p>مقارنة الإشهار في الخطبة الفدكية بأساليب مشابهة في الخطب العربية التراثية.</p> <p>توظيف مفهوم الإشهار في تحليل نصوص بلاغية أو خطابية أخرى.</p>	<p>اسم الوحدة او الموضوع</p> <p><b>مصطلح الإشهار في الخطبة الفدكية للسيدة الزهراء ( عليها السلام )</b></p>	<p>طريقة التعلم</p> <p>المنافشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>طريقة التقييم</p> <p>اختبارات</p>

اختبارات	المناقشة والشرح	<p><b>المضامين التربوية في الصحيفة السجادية للإمام السجاد ( عليه السلام )</b></p>	<p>التعريف بـ الصحيفة السجادية ومكانتها في التراث الإسلامي.</p> <p>التعرف على شخصية الإمام علي بن الحسين زين العابدين ودوره العلمي والتربوي.</p> <p>تفسير مفهوم التربية الروحية والأخلاقية كما يظهر في أدعية الصحيفة.</p> <p>استخراج القيم التربوية الرئيسة في النصوص مثل: التواضع، الصبر، الرحمة، محاسبة النفس.</p> <p>تحليل الأساليب التربوية التي استخدمها الإمام في الدعاء لتوجيه الإنسان.</p> <p>بيان أثر الدعاء في بناء الوعي الأخلاقي والسلوكي لدى الفرد.</p> <p>ربط المضامين التربوية في الصحيفة بحياة الإنسان اليومية وسلوكه الاجتماعي.</p> <p>الاستشهاد بنصوص من الصحيفة السجادية لبيان قيمة تربوية محددة.</p> <p>المقارنة بين التربية بالدعاء في الصحيفة السجادية وأساليب التربية الأخرى في التراث الإسلامي.</p> <p>توظيف القيم المستفادة من الصحيفة في معالجة بعض المشكلات الأخلاقية أو الاجتماعية المعاصرة.</p>	2	2
اختبارات	الحوار والمناقشة والتقارير		<p>تعريف أسلوب المدح والذم تعريفًا نحوياً دقيقاً.</p> <p>التمييز بين المدح والذم من حيث الغرض والدلالة في الخطاب.</p>	2	3

		<p><b>أسلوب المدح والذم</b></p>	<p>التعرف على الأفعال الأساسية في هذا الأسلوب مثل نَعَمْ وبُئْسَ.</p> <p>تحديد أركان أسلوب المدح والذم (الفاعل، الفاعل، المخصوص بالمدح أو الذم).</p> <p>تحليل الجمل التي تحتوي على هذا الأسلوب وتعيين موقع كل عنصر فيها إعرابياً.</p> <p>التمييز بين صور الفاعل في هذا الأسلوب (اسم ظاهر، معرف بال، مضاف، ضمير مستتر).</p> <p>توضيح حكم المخصوص بالمدح أو الذم من حيث الإعراب والموقع في الجملة.</p> <p>استخراج أمثلة لأسلوب المدح والذم من النصوص الأدبية أو الدينية.</p> <p>توظيف أسلوب المدح والذم في جمل إنشائية من صياغة الطالب.</p> <p>مقارنة هذا الأسلوب بأساليب إنشائية أخرى في العربية من حيث الوظيفة البلاغية.</p>		
<p>اختبارات</p>	<p>مناقشة مع العصف الذهني</p>	<p><b>اعراب كلمة النفس في القرآن الكريم</b></p>	<p>لتعرف على المعاني المختلفة لكلمة النفس في القرآن الكريم.</p> <p>تحديد الموقع الإعرابي لكلمة النفس في الآيات القرآنية المختلفة.</p> <p>التمييز بين حالات إعرابها مثل: الفاعل، المفعول به، المضاف إليه، أو اسم مجرور.</p> <p>تحليل الجملة القرآنية لتحديد العامل النحوي الذي أثر في إعراب كلمة النفس.</p> <p>تفسير أثر السياق اللغوي في تحديد الوظيفة النحوية للكلمة.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

			<p>استخراج أمثلة من القرآن يظهر فيها اختلاف إعراب كلمة النفس.</p> <p>الربط بين التحليل النحوي والمعنى الدلالي للآية.</p> <p>توظيف قواعد الإعراب في تحليل ألفاظ قرآنية مشابهة.</p> <p>تطبيق خطوات الإعراب المنهجي على نصوص قرآنية قصيرة.</p> <p>تنمية القدرة على قراءة النص القرآني قراءة نحوية دقيقة.</p>		
اختبارات	اختبارات	امتحان الشهر الأول		2	5
اختبارات	الحوار والمناقشة والتقارير	<b>المفعول المطلق</b>	<p>تعريف المفعول المطلق تعريفًا نحويًا دقيقًا.</p> <p>التمييز بين المفعول المطلق وغيره من المفاعيل في الجملة العربية.</p> <p>تحديد المفعول المطلق في الجمل المختلفة.</p> <p>بيان العامل الذي نصب المفعول المطلق في الجملة.</p> <p>التعرف على أنواع المفعول المطلق (المؤكد للفعل، المبين للنوع، المبين للعدد).</p> <p>تحليل الجمل لاستخراج المفعول المطلق وتحديد نوعه.</p> <p>التعرف على صور المفعول المطلق عندما يأتي مضافًا أو موصوفًا.</p> <p>تطبيق قواعد إعراب المفعول المطلق في نصوص أدبية أو قرآنية.</p>	2	6



			<p>بيان دور السياب في تطور الشعر الحر في الأدب العربي الحديث.</p> <p>التعرف على الخصائص الفنية لشعر السياب مثل الرمزية والصورة الشعرية الحديثة.</p> <p>تحليل نماذج من قصائده واستخراج الأفكار والصور الفنية فيها.</p> <p>تفسير الرموز والأساطير التي يوظفها في شعره.</p> <p>تمييز السمات اللغوية والإيقاعية في قصائده مقارنة بالشعر التقليدي.</p> <p>تقويم أثر السياب في تطور الشعر العربي الحديث.</p> <p>الاستشهاد بأبيات من شعره لتوضيح قضية أدبية أو فنية.</p> <p>تنمية القدرة النقدية لدى الطالب في قراءة النصوص الشعرية الحديثة.</p>		
اختبارات	الحوار والمناقشة والتقارير	<b>المقصور والمنقوص والممدود .</b>	<p>تعريف الاسم المقصور والمنقوص والممدود تعريفاً دقيقاً.</p> <p>التمييز بين الأنواع الثلاثة من حيث الشكل الصرفي وبنية الكلمة.</p> <p>تحديد العلامات المميزة لكل نوع في الكلمات المختلفة.</p> <p>التعرف على كيفية إعراب الاسم المقصور والمنقوص والممدود في الجملة.</p> <p>بيان التغيرات التي تطرأ على الاسم المنقوص في حالتي التعريف والتنكير.</p>	2	9

			<p>تحليل أمثلة لغوية لتحديد نوع الاسم (مقصود أو منقوص أو ممدود).</p> <p>تطبيق قواعد كتابة الألف والهمزة في هذه الأسماء.</p> <p>استخراج أمثلة من نصوص عربية أو قرآنية تتضمن هذه الأنواع.</p> <p>تكوين جمل من إنشاء الطالب تحتوي على كل نوع من هذه الأسماء.</p> <p>توظيف المعرفة الصرفية في تحسين الكتابة العربية وضبطها.</p>		
اختبارات	اختبارات	اسئلة امتحان الشهر الثاني		2	10
اختبارات	تقديم التقرير + عرض الشرائح البوربوينت + العصف الذهني	<b>الحذف والزيادة في الحروف</b>	<p>تعريف ظاهري الحذف والزيادة في الحروف في اللغة العربية.</p> <p>التمييز بين الحروف الأصلية والحروف الزائدة في بنية الكلمة.</p> <p>التعرف على الأسباب اللغوية التي تؤدي إلى حذف بعض الحروف أو زيادتها.</p> <p>تحديد مواضع الحذف والزيادة في الكلمات المختلفة.</p> <p>تحليل أمثلة لغوية لتوضيح أثر الحذف أو الزيادة في المعنى أو البنية الصرفية.</p> <p>استخراج نماذج من النصوص العربية التي تتضمن ظاهرة الحذف أو الزيادة.</p>	2	11

			<p>تطبيق القواعد الصرفية لتفسير التغيرات التي تطرأ على الكلمات.</p> <p>التمييز بين الحذف لأسباب صرفية والحذف لأسباب صوتية أو كتابية.</p> <p>توظيف معرفة الحذف والزيادة في فهم الاشتقاق وبنية الكلمات.</p> <p>تممية القدرة على تحليل الظواهر اللغوية في النصوص العربية تحليلاً دقيقاً.</p>		
اختبارات	الحوار والمناقشة والتقارير	التصغير	<p>تعريف التصغير تعريفًا صرفيًا دقيقاً.</p> <p>بيان الأغراض الدلالية للتصغير مثل التقليل أو التحبيب أو التقريب.</p> <p>التعرف على أوزان التصغير الأساسية مثل فُعَيْل، فُعَيْعِل، فُعَيْعِيل.</p> <p>تحويل الأسماء المختلفة إلى صيغة التصغير وفق القواعد الصرفية.</p> <p>التمييز بين الكلمات التي تقبل التصغير والتي لا تقبله.</p> <p>تحليل بنية الكلمة قبل التصغير وبعده لمعرفة التغيرات الصرفية التي طرأت عليها.</p> <p>تطبيق قواعد التصغير على الأسماء الثلاثية والرباعية والخماسية.</p> <p>استخراج أمثلة للتصغير من النصوص العربية.</p> <p>توظيف التصغير في جمل من إنشاء الطالب لإظهار دلالاته.</p>	2	12

			تنمية القدرة على تحليل الظواهر الصرفية في اللغة العربية.		
اختبارات	الحوار والمناقشة والتقارير	جمع التفسير	تعريف جمع التفسير تعريفاً صرفياً دقيقاً. التمييز بين جمع التفسير وأنواع الجموع الأخرى مثل جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم. التعرف على أوزان جمع التفسير الشائعة في اللغة العربية. التمييز بين جمع القلة وجمع الكثرة من حيث الدلالة والاستعمال. تحويل المفرد إلى جمع تكسير وفق القواعد الصرفية المناسبة. تحليل بنية الكلمة لمعرفة التغيرات التي تطرأ عليها عند الجمع. استخراج أمثلة لجمع التفسير من نصوص عربية مختلفة. توظيف جمع التفسير في جمل من إنشاء الطالب. تفسير أثر التغيير الصرفي في المعنى والدلالة. تنمية القدرة على تحليل الظواهر الصرفية في اللغة العربية.	2	13
	الحوار والمناقشة الاختبارات	دراسة قصيدة الوائلي في رثاء الامام الجواد عليه السلام دراسة فنية	التعرف على شخصية الدكتور الوائلي وسياق تأليفه للقصيدة. تلخيص موضوع القصيدة وأهم محاورها العاطفية والدينية. تحديد الأساليب البلاغية المستخدمة في القصيدة، مثل الاستعارة، التشبيه، والمقابلة. تحليل الصور الفنية المستخدمة في الرثاء وكيف تعكس المضمون الشعوري. 2 ساعة-) تفسير دلالات الألفاظ والعبارات المختارة بعناية وتأثيرها على القارئ. استنتاج القيم الأخلاقية والدينية والروحية التي حملتها القصيدة.		14

مقارنة الأسلوب الفني للشيخ الوائلي بأساليب شعراء الرثاء الآخرين.  
تفسير العلاقة بين الوزن والقافية والأسلوب الشعري في تعظيم أثر الرثاء.  
التعبير عن تأثير القصيدة على المشاعر العامة للمتلقى من منظور نقدي وفني.  
توظيف أساليب التحليل الفني في دراسة نصوص شعرية أخرى مشابهة.

<p>اختبارات</p>	<p>الحوار والمناقشة والتقارير</p>	<p><b>دروس في الإملاء:</b></p>	<p>التعرف على قواعد الإملاء الأساسية في اللغة العربية (الهمزة، التاء المربوطة والمبسوطة، التنوين، الهمزات...).</p> <p>التمييز بين الحروف والكلمات المتشابهة لفظيًا وكتابيًا.</p> <p>كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيح وفق القواعد الإملائية.</p> <p>تصحيح الأخطاء الإملائية في نصوص جاهزة.</p> <p>تطبيق القواعد الإملائية على النصوص المكتوبة والإملاء اليومي.</p> <p>فهم العلاقة بين النطق الصحيح والكتابة الصحيحة.</p> <p>تفسير سبب وقوع الأخطاء الإملائية وتصحيحها.</p> <p>استخدام علامات الترقيم بطريقة صحيحة لتوضيح المعنى.</p> <p>تنمية القدرة على التدقيق الذاتي ومراجعة الكتابة قبل تسليمها.</p> <p>توظيف مهارات الإملاء في إنتاج نصوص مكتوبة سليمة لغويًا.</p>	<p>2</p>	<p>15</p>
<p>142. تقييم المقرر</p>					

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تأخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
2%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	
2%	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
2%	تقارير	-----	تقييم عملي فصلي	
2%	مشاركة	-----	امتحان عملي نهائي	
2%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
10%		90%		
143. مصادر التعلم والتدريس				
الكتاب – سيبويه القرآن الكريم - 1 نهج البلاغة - 2 شرح الفية ابن مالك – ابن عقيل - 3 4- جامع الدروس العربية – مصطفى الغلابيني 5- الانصاف في مسائل الخلاف بين النحويين للانباري 6- موسوعة الصرف والنحو ابراهيم شمس الدين 7- قواعد اللغة العربية محمد دياب 8- مرجع الطلاب في قواعد النحو ابراهيم شمس الدين				

1. اسم المقرر :- قياس وتقويم	
144. رمز المقرر :- حضوري	
145. الفصل / السنة :- السادس / المرحلة الثالثة / 2025-2026	
146. تاريخ اعداد هذا الوصف :- 2026/3/10	
147. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
148. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلية :- 2 ساعات /	
149. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
Muslimalanbir@gmail.com	م.د مسلم كاظم حسن
150. اهداف المقرر	

تهدف مادة قياس والتقويم الى اهداف معرفية واهداف مهارية ان تتعرف الطالبات الى

1- تعريف الطالبات بمفهوم القياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية

2- التمييز بين القياس والتقويم وفهم العلاقة بينهما

3- اسباب الطالبات بمفهوم اعداد الاختبارات بانواعها

#### 151. استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - طريقة الاستجواب - طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء

(من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد -

التدريبات الجماعية والفردية وطريقة التدريب داخل الصف

بنية المقرر

152.

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	القياس والتقويم ودورها في العملية التربوية	تحقيق مستويات بلسوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	2	1
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.	التدريبات الجماعية والفردية	مفهوم القياس	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	2	2
الأنشطة والتدريبات	العمل ضمن الفريق الواحد	أعراض القياس والتقويم	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	2	3
الواجبات المنزلية	عرض الأفلام التعليمية	أنواع التقويم التربوي	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	2	4
الأنشطة والتدريبات	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية تتعلق بكيفية اعداد التقويم التكويني	المهارات الخاصة بالموضوع : 1. مهارات التعبير عن القيم المكتسبة	2	5
//////////////////// //////////////////// ////////////////////	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	امتحان الشهر الاول	. المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	2	6
					7
اختبارات "الكتاب المفتوح open book"	تعلم تعاوني	تطبيقات عملية تتعلق بكيفية اعداد الاختبارات الموضوعية	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	2	8
تقديم اوراق عمل	الاستبصار	ترتيب الفقرات في الاختبار واعداد الاختبارات الموضوعية	. مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	2	9
الواجبات المنزلية	الحوار والمناقشة	تحليل فقرات الاختبار	مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	2	10
//////////////////// //////////////////// ////////////////////	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	امتحان الشهر الثاني	مهارات التفكير	2	11

الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	أسلوب حل المشكلات	الاختبارات المقالية خصائصها مجالاتها أنواعها أسس كتابتها	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	2	12
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	اللقاء والحوار والمناقشة	تطبيقات عملية تتعلق بكيفية اعداد الاختبارات المقالية	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	2	13
					14
					15

153. تقييم المقرر

التقييم				معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
5%		15	امتحان الشهر الاول والثاني	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)	
1%	سمنارات	15	امتحان شهر الثاني		
2%			تقارير		
1%			مشاركة		
1%			امال تطوعية		
10		30		مجموع الدرجات (100%)	

154. مصادر التعلم والتدريس

محاضرات اخلاقيات المهنة على وفق مفردات المنهج المقرر من الجامعة من اعداد الدكتور .  
بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات والخبرات للطلبات .

. وصف المقررات

1. اسم المقرر
علم النفس التربوي ا
155. رمز المقرر
156. الفصل / السنة
الفصل الدراسي الرابع للمرحلة الثانية / 2025-2026
157. تاريخ اعداد هذا الوصف
8-3-2026
158. اشكال الحضور المتاحة

حضورى

159. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي

30

160. اسم مسؤول المقرر

الايمل

الاسم

Dhilal.84@gmail.com

م.م. ظلال فائق موحان

161. اهداف المقرر

يهدف المقرر الى :-

- ان تتعرف الطالبة على مفهوم علم النفس التربوي واهميته في العملية التربوية والعلاقة بينه وبين باقي فروع علم النفس العام وكيفية الاستفادة منه لتحقيق اهداف العملية التربوية بافضل مايمكن.
- ان تعرف الطالبة تعاريف ومصطلحات علم النفس التربوي
- ان تفهم الطالبة اهمية علم النفس التربوي في العملية التربوية وتحقيق الاهداف المنشودة .
- ان تعرف الطالبة اهداف علم النفس التربوي .
- ان تتعرف الطالبة على خصائص مهنة التعليم
- ان تفهم الطالبة الخصائص الرغوب فيها لدى المعلم .
- ان تتعرف الطالبة على محاور فاعلية العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها .
- ان تفهم الطالبة معنى مصطلح (الدافعية ) واهميته والعناصر الدالة على وجوده لدى الافراد .
- ان تعرف الطالبة ( الذاكرة والنسيان ) وانواعهما .
- ان تفرق الطالبة بين وجهات النظر المعاصرة المختلفة لتفسير (الذاكرة والنسيان ) .
- ان تفهم الطالبة كيفية انتقال اثر التدريب واهم النظريات الحديثة الخاصة بتفسير ذلك .
- ان تتعرف الطالبة على مصطلح ( التغذية الراجعة ) او المرتدة واسبابها وابعادها .
- ان تفهم الطالبة معنى (التعلم ) تعاريفه وخصائصه وشروطه .
- ان تدرك الطالبة الفرق بين نظريات التعلم وقوانينه والتطبيقات التربوية لكل نظرية .

162. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح وعرض المادة الدراسية عبر الشاشة الذكية
- الحوار والمناقشة
- الواجبات البيتية
- أسلوب العصف الذهني
- تقديم تقارير عن مفردات المقرر الدراسي
- سلسلة من الأسئلة المفتوحة

## 163. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان تعرف الطالبة اساسيات علم النفس التربوي) تعريف - اهمية - اهداف (	اساسيات علم النفس التربوي	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
2	2	ان تدرك الطالبة خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
3	2	ان تفهم الطالبة معنى الدافعية في التعلم وعناصر توفرها لدى الافراد	الدافعية في التعلم	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
4	2	ان تعرف الطالبة تعريف الذاكرة وانواعها والنظريات التي فسرتها	الذاكرة	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
5	2	ان تعرف الطالبة تعريف النسيان وانواعه والنظريات التي فسرته	النسيان	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
6	2	ان تدرك الطالبة كيفية انتقال اثر التدريب	انتقال اثر التدريب		
7		امتحان شهري			
8	2		عطلة عيد الفطر المبارك		
9	2	ان تفهم الطالبة معنى مصطلح التغذية المرتدة (الراجعة) واهميتها	التغذية المرتدة (الراجعة)	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات

اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	التعلم	ان تتعرف الطالبة على مفهوم التعلم واهميته وطرق الحصول عليه بشكل جيد	2	10
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	نظريات التعلم وقوانينه	ان تفهم الطالبة نظريات التعلم وقوانينه	2	11
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	نظرية الاشتراط الكلاسيكي	ان تتعرف الطالبة على نظرية الاشتراط الكلاسيكي بتفاصيلها وتطبيقاتها التربوية	2	12
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	نظرية الجشطالت	ان تتعرف الطالبة على نظرية الجشطالت بتفاصيلها وتطبيقاتها التربوية	2	13
امتحان شهري					14
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	الاكتشاف والتعلم	ان تعرف الطالبة معنى الاكتشاف والتعلم واشكال منحنيات التعلم	2	15

164. تقييم المقرر

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
5%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	
0%	سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
3%	تقارير		تقييم عملي فصلي	
2%	مشاركة		امتحان عملي نهائي	
0%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
		100%		

## 165. مصادر التعلم والتدريس

ابو حطب , فؤاد , محمد سيف الدين فهمي ، 1984 , معجم علم النفس والتربية , الجزء الاول , الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية , مصر .

ابو جادو ، صالح محمد علي ، (2003) : علم النفس التربوي ط2-دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان – الاردن .

الازيرجاوي , فاضل محسن ، 1991, اسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق

منسى ، محمود عبد الحليم ، واخرون ، 2001،مدخل الى علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق .

## . وصف المقررات

1. اسم المقرر	
طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	
166. رمز المقرر	
167. الفصل / السنة	
الأول / 2025-2026	
168. تاريخ اعداد هذا الوصف	
30-11-2025	
169. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
170. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
45	
171. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.م. ظلال فائق موحان	Dhilal.84@gmail.com
172. اهداف المقرر	

- ان تتعرف الطالبة على مفهوم نظريات التدريس واهميتها والعلاقة بينها وبين نظريات التعلم
- ان تميز الطالبة بين مصطلحات التدريس ( طرائق التدريس – أساليب التدريس – استراتيجيات التدريس )
- ان تفهم الطالبة مفهوم مهارات التدريس واهميتها
- ان تميز الطالبة بين التدريس الفعال والمبدع
- ان تتعرف الطالبة على مصطلح تنوع التدريس واهميته
- ان تفهم الطالبة استراتيجيات تنوع التدريس
- ان تتعرف الطالبة على طرائق التدريس شائعة الاستخدام (المناقشة – الاستقراء – القياس )
- ان تدرك الطالبة الفرق بين طرائق التدريس (المناقشة – الاستقراء – القياس )
- ان تتعرف الطالبة على الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها
- ان تفرق الطالبة بين طريقتي المشروع والتعيينات
- ان تطلع الطالبة على كيفية تطبيق طريقتي التعلم التعاوني والفردي
- ان تعرف الطالبة الطرائق التدريسية التي تؤدي الى التمكن والابداع
- ان تفهم الطالبة الية تطبيق العصف الذهني واهميته

#### 173. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح وعرض المادة الدراسية عبر الشاشة الذكية
- الحوار والمناقشة
- الواجبات البيئية
- أسلوب العصف الذهني
- تقديم تقارير عن مفردات المقرر الدراسي
- سلسلة من الأسئلة المفتوحة
- أداء عملي تطبيقي للمقرر الدراسي من قبل الطالبات

174. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	ان تتعرف الطالبة على مفهوم نظريات التدريس واهميتها والعلاقة بينها وبين نظريات التعلم	نظريات التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
2	3	ان تميز الطالبة بين مصطلحات التدريس ( طرائق التدريس - أساليب التدريس - استراتيجيات التدريس )	مصطلحات التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
3	3	ان تفهم الطالبة مفهوم مهارات التدريس واهميتها	مهارات التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
4	3	ان تميز الطالبة بين التدريس الفعال والمبدع	التدريس الفعال-التدريس المبدع	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
5	3	ان تتعرف الطالبة على مصطلح تنوع التدريس واهميته	تنوع التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
6	3	ان تفهم الطالبة استراتيجيات تنوع التدريس	استراتيجيات تنوع التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
امتحان الشهر الأول					7
8	3	ان تتعرف الطالبة على طرائق التدريس شائعة الاستخدام ( المناقشة - الاستقراء - القياس )	طرائق تدريسية شائعة الاستعمال	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
9	3	ان تدرك الطالبة الفرق بين طرائق التدريس ( المناقشة - الاستقراء - القياس )	المناقشة - الاستقراء والقياس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
10	3	ان تتعرف الطالبة على الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها	طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
11	3	ان تفرق الطالبة بين طريقتي المشروع والتعيينات	المشروع - التعيينات	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات

اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	التعلم التعاوني والتعلم الفردي	ان تطلع الطالبة على كيفية تطبيق طريقتي التعلم التعاوني والفردي	3	12
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	طرائق تدريسية للتمكن والابداع	ان تعرف الطالبة الطرائق التدريسية التي تؤدي الى التمكن والابداع	3	13
امتحان الشهر الثاني					14
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	العصف الذهني	ان تفهم الطالبة الية تطبيق العصف الذهني واهميته	3	15
175. تقييم المقرر					
التقييم				معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي		- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)	
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
%1	امتحانات يومية		امتحان شهر اول نظري		
%1	سمنارات		امتحان شهر ثاني نظري		
%1	تقارير		تقييم عملي فصلي		
%1	مشاركة		امتحان عملي نهائي		
%1	اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي		
%5		%95			
176. مصادر التعلم والتدريس					
العرنوسي، ضياء عويد، طرائق التدريس العامة -علي، هلال محمد، طرائق التدريس العامة، 2020					

1. اسم المقرر	
مناهج وكتب مدرسية - المرحلة الثانية الفصل الثالث	
177. رمز المقرر	
178. الفصل / السنة	
الفصل الاول 2025-2026	
179. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/12/12	
180. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
181. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
182. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
<a href="mailto:missgofran07826494170@gmail.com">missgofran07826494170@gmail.com</a>	م. د غفران محمد جهادي
183. اهداف المقرر	

تهدف دراسة المناهج والكتب المدرسية في المرحلة الجامعية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والعلمية المهمة، من أبرزها:

1. فهم أسس بناء المنهج الجامعي

• التعرف إلى الفلسفة التي يقوم عليها المنهج.

• فهم مكوناته: الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، وأساليب التقويم.

2. تحليل الكتب والمقررات الجامعية

• تقييم مدى ملاءمة المحتوى لمستوى الطلبة.

• التأكد من حداثة المعلومات ودقتها العلمية.

• الكشف عن جوانب القوة والضعف في الكتاب الجامعي.

3. تطوير مهارات النقد والتقويم

• تنمية القدرة على تحليل المقررات علمياً وتربوياً.

• اقتراح تحسينات تسهم في رفع جودة العملية التعليمية.

4. ربط المنهج بحاجات المجتمع وسوق العمل

• التأكد من أن المقررات تسهم في إعداد خريجين مؤهلين.

• مواكبة المحتوى مع التطورات العلمية والتكنولوجية.

5. الإسهام في تطوير العملية التعليمية

• تحسين تصميم المقررات الجامعية.

• دعم جودة التعليم العالي ورفع كفاءته.

6. إعداد الطلبة المتخصصين في المجال التربوي

• تأهيلهم للعمل في تطوير المناهج.

• تمكينهم من المشاركة في لجان إعداد الكتب أو تقويمها.

باختصار، تهدف دراسة المناهج والكتب المدرسية في المرحلة الجامعية إلى تحسين جودة التعليم الجامعي، وضمان توافقه مع المعايير الأكاديمية واحتياجات المجتمع.

1- التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning)

2- التعلم القائم على المشروع (Project-Based Learning)

3- التعلم التعاوني.

4- استراتيجيات العصف الذهني.

5- التعلم بالاكتشاف.

6- تحليل الدراسات السابقة

7- المحاكاة والتطبيق العملي.

8- التعلم الذاتي

9- المناقشة والحوار

185. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعات	المحور الاول, المناهج	المحور الاول, المناهج	طريقة المناقشة والحوار.	اختبارات
2	3 ساعات	المحور الثاني , اسس المناهج	المحور الثاني , اسس المناهج	طريقة التعلم بالاكتشاف.	اختبارات
3	3 ساعات	المحور الثالث , عناصر المنهج المدرسي	المحور الثالث , عناصر المنهج المدرسي	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
4	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
5	3 ساعات	اعداد تقارير وبحوث	اعداد تقارير وبحوث	المحاكاة والتطبيق العملي.	اختبارات
6	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
7	3 ساعات	المحور الخامس , تقويم المناهج الدراسية	المحور الخامس , تقويم المناهج الدراسية	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
8	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
9	3 ساعات	اعداد تقارير وبحوث	اعداد تقارير وبحوث	المحاكاة والتطبيق العملي.	اختبارات

10	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
11	3 ساعات	المحور السادس , تطوير المناهج الدراسية	المحور السادس , تطوير المناهج الدراسية	التعلم بالاكتشاف طريقة المناقشة والحوار .	اختبارات
12	3 ساعات	المحور السابع , الكتاب المدرسي	المحور السابع , الكتاب المدرسي	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
13	3 ساعات	المحور السابع , الكتاب المدرسي	المحور السابع , الكتاب المدرسي	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
14	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
15	3 ساعات	اعداد تقارير وبحوث	اعداد تقارير وبحوث	المحاكاة والتطبيق العملي.	اختبارات

186. تقييم المقرر

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
1%	سeminارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
1%	تقارير	10	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
1%	مشاركة		امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
5%		95%		- ضعيف (اقل من 50)
				مجموع الدرجات (100%)

187. مصادر التعلم والتدريس

المناهج والكتب المدرسية , تأليف رائد رمثان حسين التميمي , مؤسسة الصادق الثقافية , 2018  
الكتاب المدرسي , احمد أنور عمر , الرياض , 1980

