

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة العميد
الكلية /المعهد : كلية الطب
القسم العلمي : فرع الأدوية
تاريخ ملء الملف : 2024/10/21

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د. علي ذوالفقار البصام
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د.عبدالله محمد جواد
التاريخ : 2024/10/21

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
/ /
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية طب العميد
2. القسم العلمي / المركز	فرع الأدوية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم الأدوية (الفارماكولوجي)
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في الطب والجراحة
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد البرامجي (المجلس الوطني لاعتماد كليات الطب في العراق)
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التوأمة مع كليات الطب الحكومية (طب المستنصرية)
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/10/21
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ. يختص علم الأدوية بدراسة المركبات الكيميائية ذات التأثير العلاجي أو الوقائي أو التشخيصي (الأدوية)	
ب. يدرس طريقة تداخل تلك المركبات الدوائية مع الخلايا والأعضاء وعملياتها الحيوية وما تؤديه من تأثير عن طريق الإتحاد مع المستقبلات البروتينية أو تثبيط إنزيمات معينة ضمن الجسم أو غير ذلك (اليتة عمل الادوية)	
ت. دراسة المستحضرات الدوائية ومعرفة خواصها وتأثيراتها واستعمالاتها السريرية ونواهي استعمالها وآثارها الجانبية والسمية	
ث. تأهيل طالب الطب نحو الاستعمال الأمثل للأدوية بحسب حالة كل مريض وبما يتلائم مع عمره وجنسه ووزنه ووظائف أعضائه	
ج. تحفيز الطالب أن يكون مبدعاً ومبتكراً وبنّاءً في المجالات الدوائية المختلفة، بضمنها الالمام بالتوجهات وطرائق البحث العلمي التي تخص الأدوية اكتشافاً واستعمالاً	
ح. استيعاب مفهوم الطب المبني على البيّنة Evidence-based medicine في الاستعمالات السريرية للأدوية.	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف بالمباديء الاساسية للعلوم الدوائية ومنها حرانك الادوية وتأثيراتها وتداخلاتها وكيف يمكن لخصائصها تلك أن تؤثر على طرائق إعطائها وعلى تأثيراتها الدوائية وتداخلاتها وسميتها، وكيف يمكن لهذه الخصائص أن تؤثر على حساب الجرعات الدوائية واستعمالها لمعالجة أمراض معينة.</p> <p>2- وصف عمليات اكتشاف واختبار وفحص الادوية الجديدة بما يقود الى تحديد فعاليتها وأمنيتها لاستعمالها في معالجة الأمراض المختلفة.</p> <p>3- التعرف بالخصائص الدوائية للأدوية الاساسية المستعملة في الممارسة الطبية من حيث استجابات الأدوية ونواهي استعمالاتها واستعمالاتها السريرية واثارها الضارة وتداخلاتها وكيف يمكن تطبيق هذه المعرفة في ضوء العوامل الخاصة بالمريض والمرض لاختيار الدواء الأمثل لاستعماله في حالة معينة.</p> <p>4- مناقشة المباديء الاساسية للتسمم بهذه الادوية والية التعرض للتسمم بها وتأثيراتها السمية وطرائق معالجة المرضى عند التسمم بها.</p> <p>5- إيضاح التأثيرات الدوائية والنفسية للأدوية عندما يساء استعمالها ويتم التعود أو الادمان عليها والاعراض الانسحابية التي يسببها التوقف عن استعمالها.</p>
<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 – تطوير مهارات الاتصال الفعالة عند استعمال الادوية بما يؤمن استعمالها الأمثل في معالجة المرضى والتأكيد على الرعاية الدوائية المرتكزة على المريض.</p> <p>ب 2 - التعرض المبكر للحالات المرضية وكيفية اختيار الأدوية الفعالة والمأمونة لمعالجة المرضى.</p> <p>ب 3 – إظهار المهنية في التعامل مع الكادر التدريسي والوظيفي والطلبة الاخرين بطريقة تليق بطالب الطب، إضافة الى الحضور الفعال والمنضبط لفعاليات ونشاطات الكورس الدراسي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرات النظرية التفاعلية، أسلوب حل المشكلات والمجموعات الصغيرة في العملي، الامتحانات البنائية، التعلم من خلال الواجبات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات البنائية والتحصيلية الاسبوعية والنصف فصلية ونصف ونهاية السنة، وإعداد التقارير والبحوث العلمية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- تكيّف الطالب للبيئة الدراسية من حيث المظهر والسلوك العام في طريقة تعامله مع أساتذته وزملائه والكوادر الساندة.</p> <p>ج2-التدريب على الالتزام بالتعليمات والضوابط الجامعية من خلال الحضور والمشاركة والانضباط</p>

<p>ضمن النشاطات والفعاليات المختلفة للبرنامج الاكاديمي. ج3-التدريب على الطريقة الصحيحة للتعامل مع الادوية وتبصير المريض باستعمالها بالشكل الأمثل لتقليل اثارها الضارة أو سوء استعمالها. ج4- التقيد بتعليمات الأمان الخاصة بالعمل داخل المختبرات، والحرص الشديد في المحافظة على ممتلكات الجامعة ومواردها الدراسية ونظافتها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اتباع اسلوب حل المشكلات وتكليف الطالب بالواجبات والتدريس والتدريب في المجموعات الصغيرة والنشاطات اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التقييم اليومي والاختبارات البنائية</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الايمان بالقيم المحورية التي تلتزم بها الجامعة من نزاهة وشجاعة وغيرها د2- السعي الى تطوير الطالب ان يتعامل مع المشكلات بمنهجية علمية وان يكون صاحب قرار حكيم لا يقبل الخطأ بسبب مهنته المتعلقة بالانسان نفسه، وان يتحلى بالروح القيادية والادارة الناجحة وله القدرة على التعلّم مدى الحياة د3- د4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اتباع اسلوب حل المشكلات وتكليف الطالب بالواجبات والتدريس والتدريب في المجموعات الصغيرة والنشاطات اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التقييم اليومي والاختبارات البنائية والتغذية الراجعة</p>

11. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثالثة		علم الأدوية (الفارماكولوجي)	نظري: 90 ساعة عملي: 60 ساعة

12. التخطيط للتطور الشخصي

لجنة تطوير المناهج

الوصف الوظيفي للجنة تطوير المناهج

1. تسعى اللجنة الى ضمان تطوير المناهج الدراسية بما يحقق الآتي:

- تعزيز مبدأ التعليم المعتمد على الطالب
- زيادة قدرة الطالب على اتخاذ القرار الصحيح وتنمية الروح النقدية والتحليلية للمعلومات التي يحصل عليها
- اتباع طرائق التعليم من خلال الجامعات الصغيرة
- التوجه نحو المجتمع لحل مشكلاته: الادوية التي تسبب الادمان، سوء استعمال المضادات الحيوية والستيرويدات والمسكنات كأمثلة
- التوسع في اسلوب حل المشكلات

2. تقوم اللجنة بالاستماع الى تقارير تدريسيي مادة الادوية والفروع السريرية ذات العلاقة والجهات المستفيدة الاخرى

كدائرة الصحة ونقابة الأطباء من خلال متابعتهم لمنهج مادة الادوية والمعلومات الدوائية لدى الطلبة وكما يأتي:

- تحديد الأهداف التعليمية لكل درس من الدروس النظرية والعملية
- ان تصب هذه الأهداف في تحقيق المواصفات المقررة لخريج كلية الطب
- السعي للتكامل الأفقي بين مواد المرحلة الواحدة
- السعي للتعاون مع المراحل الأخرى لتحقيق نموذج للتكامل العمودي

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي من خلال الوزارة بالاعتماد على معدل الطالب في الصف السادس الاعدادي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية والمساعدة
- المصادر والمستوعبات العلمية المعتمدة عبر الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	علم الأدوية (الفارماكولوجي)		2025-2024 الصف الثالث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العميد
2. القسم العلمي / المركز	فرع الأدوية/ كلية الطب
3. اسم / رمز المقرر	علم الأدوية (الفارماكولوجي)
4. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات النظرية والدروس العملية والنشاطات الملائمية
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني للسنة الدراسية 2025/2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	150 ساعة (90 نظري و60 عملي)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/21
8. أهداف المقرر	
	تم إدراجها في صفحة 2 و3 و4 أعلاه

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية (تم إدراجها في صفحة 2 و3 و4 أعلاه)

- أ1-
- أ2-
- أ3-
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (تم إدراجها في صفحة 2 و3 و4 أعلاه)

- ب1 -
- ب2 -
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية (تم إدراجها في صفحة 2 و3 و4 أعلاه)

- ج1-
- ج2-
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم (تم إدراجها في صفحة 2 و3 و4 أعلاه)

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-
- د2-
- د3-
- د4-

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

Theoretical Lectures

Week	1 st Lecture	2 nd Lecture	3 rd Lecture
1	Introduction	Routes of administration	Evaluation of new drugs
2	Pharmacokinetics	Pharmacokinetics	Pharmacokinetics
3	Pharmacokinetics	Pharmacodynamics	Pharmacodynamics
4	Autonomic Sympath.	Autonomic Sympath.	Autonomic Sympath.
5	Autonomic Sympath.	Auton. Parasympath.	Auton. Parasympath.
6	Autacoids	Drugs used in Migraine	Antihistamines
7	Antihypertensive drugs	Antihypertensive drugs	Antianginal drugs
8	Heart failure	Antiarrhythmic drugs	Antiarrhythmic drugs
9	Diuretics	Diuretics	Lipid-lowering drugs
10	Lipid-lowering drugs	Hematinics	Drugs and coagulation
11	Drugs and coagulation	Anxiolytics and hypnotics	Anxiolytics and hypnotics
12	Antidepressants	Antidepressants	Antipsychotics
13	Antiepileptics	Antiepileptics	Psychostimulants
14	Opioids	Opioids	Gen. Anesthetics
15	Gen. Anesthetics	Local Anesthetics	Alzheimer disease
Week	1 st Lecture	2 nd Lecture	3 rd Lecture
1	NSAI&ADs I	NSAI&ADs II	NSAI&ADs III
2	DMARDs	Gout	Obesity
3	Respiratory drugs	Respiratory drugs	Antiemetics
4	Peptic ulcer	Drugs for constipation	Antidiarrheal drugs
5	Antimicrobials	β -Lactams I	β -Lactams II
6	Inhib. of protein synth.	Inhib. of protein synth.	Quinolones
7	Other antimicrobials	Antimycobact. drugs	Antivirals
8	Antifungals	Antiprotozoal drugs	Anthelmintic drugs
9	Diabetes I	Diabetes II	Thyroid drugs
10	Corticosteroids	Corticosteroids	Sex hormones I
11	Sex hormones II	Immunomodulators	Metab. bone disease
12	Cytotoxics I	Cytotoxics II	Skin pharmacology
13	Drug poisoning	Drugs of abuse	

11. البنية التحتية

Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology Editor: Karen Whalen, 2019	1- الكتب المقررة المطلوبة
Katzung's Basic and Clinical Pharmacology, Latest edition (Todd W. Vanderah)	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

Clinical Pharmacology (by Bennett, and Brown), 8th edition, Churchill Livingstone	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطوات المقترحة لتطوير منهج فرع علم الادوية

1. تحديد حصائل الخريج **Outcomes for Medical Graduates** بالاستناد الى تلك التي أرسلها مجلس الاعتماد الوطني وكذلك تلك التي حدثها المجلس الطبي البريطاني في وثيقته **Tomorrow's Doctor**
2. تحديد مفردات منهج مادة الادوية بحسب تلبيتها لتحقيق مختلف الحصائل المعتمدة في الفقرة (1).
3. ضرورة ان يعتمد تقييم الطلبة على أساس استيفائهم للحصائل المذكورة في أعلاه ومن خلال اعتماد المدونة الزرقاء **The blue print**
4. تكيف المنهج ليضمن تعريض الطلبة المبكر للجانب السريري **Early clinical exposure** من خلال مواضيع العملي.
5. التوسع في تدريس مفاهيم مثل **Evidence-based medicine, ... و Research methodology**
6. البحث المستفيض في كيفية تطبيق التكامل الافقي والعمودي بما يحقق التكامل الفعلي في المادة العلمية وطرق التقييم والمناقشات وليس التعاون فقط **Integration and not collaboration only**
7. وضع الاهداف التعليمية **Learning objectives** لكل موضوع من المواضيع النظرية والعملية
8. رسم خطة واضحة للاستفادة من التغذية الراجعة **Feedback** حول المنهج من المستفيد الداخلي والخارجي (الطلبة، التدريسيين، وزارة الصحة، نقابة الأطباء، عوائل الطلبة، مؤسسات المجتمع غير الحكومية).
9. تطوير وسائل التعلّم بما يحقق التعليم المعتمد على الطالب **Student-centered** والتعلّم التداخلي الفعال **Interactive learning** واسلوب حل المشكلات **Problem-based** والتوجه نحو المجتمع **Community-based** وكيفية الاستجابة للتحديات الصحية ومنها على سبيل المثال جائحة كورونا (في وقتها) والمخدرات وسوء استعمال الستيرويدات والمضادات الحيوية والأدوية المسكنة للألم.
10. الارتقاء بوسائل التعليم الالكتروني في تسجيل المحاضرات وكذلك السعي لانشاء المكتبة السريرية الالكترونية **Clinical cases library** والتي تشمل تسجيل حقيقي للحالات المرضية التي يغطيها المنهج وكذلك المهارات والوسائل السريرية المطلوبة وطرائق معالجة الحالة المرضية ومنها المعالجة بالادوية والتركيز على ما يجب أن يصل الى المريض من معلومات حول الاستعمال الأمثل للادوية المستعملة ويتم ذلك باسلوب التعليم الواقعي أي بوجود الاستاذ وأحد الطلبة وعلى المرضى الحقيقيين ، مع المحافظة على خصوصية المرضى كاخفاء الوجه حيث ما أمكن ذلك.